

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании

ШМО

Прот. №1 от 29. 08. 17.

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Четверикова К.Г.

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской Епархии

Русской православной Церкви

(Московский Патриархат)

ПРИНЯТО на педсовете

от 31.08. 2017 г.

протокол № 1

Введено в действие приказом

директора

№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Загадки истории и современности»

по интеллектуальному направлению

1 час в неделю (за год 35 часов)

возраст обучающихся 11-14 лет

Составитель:
Батанова О.Г.,
учитель истории и обществознания

Козельск, 2017г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Загадки истории и современности» составлена на основе:

- ✓ «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ «Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577;
- ✓ Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО НОУ «Православная гимназия в г.Козельске»;
- ✓ Примерных программ внеурочной деятельности: Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. М., «Просвещение», 2014;
- ✓ Плана внеурочной деятельности ООО 5-9 классы.

Цели и задачи курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека. Трансформация процесса развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- планировать рассказ о родной стране, своем городе (селе);

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- различать художественную и научно популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на от дельных примерах), тирания, «Цветные революции», «холодная война», «Священные войны», международное сотрудничество; история, предыстория;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи, учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе

не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

У обучающегося будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

3. Содержание программы курса «Загадки истории и современности»

1. Вводное занятие.

История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

2. Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку?

Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый. Плавание Колумба и открытие Америки для Европы. Европоцентричный взгляд на открытия Колумба. Неевропейский взгляд на открытия Вас ко да Гамы, Колумба, Магеллана и др. Экономические, политические и культурные выгоды Великих географических открытий для европейцев. Оккупация, рабство, геноцид и уничтожение традиционной культуры

народов Америки, Африки, Азии. Цена великих открытий в политическом и человеческом измерении. Ролевая игра «Встреча миров»: диалог «представителей» Старого и Нового Света по вопросу цивилизаторской миссии европейцев.

3. Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам?

Что такое тирания? Тирания в мировой и российской истории. Насильственное и ненасильственное противостояние тирании: что оно даёт? Иван Грозный и митрополит Филипп. Просмотр и обсуждение фрагментов к/ф «Царь» (реж. П. Лунгин): определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

4. Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской?

Реформы Петра. Политическая целесообразность и насильственный характер реформ. Последствия реформ для государя, государства и общества (различных его сословий). Последствия реформ Петра для дальнейшего исторического развития нашей страны. Дискуссия «Цель оправдывает средства?!».

5. Загадка власти: беспаятный старец или кающийся царь?

Александр I: противоречивость натуры императора. А.С. Пушкин об Александре I. Воспитание будущего императора и республиканские идеи Ф.Лагарпа. Мечты юного наследника о конституции, отмене крепостного права и уходе от власти. Дворцовый переворот и косвенное участие в отцеубийстве. Александр у власти: мечты и реальная политика. Последние годы жизни императора: политическая апатия и духовные искания. Реакция Александра на существование тайных обществ. Загадочная смерть в Таганроге и странные похороны. Появление старца Фёдора Козьмича. Фёдор Козьмич и Александр I: один и тот же человек? Гипотезы историков и современников загадочного старца. Дискуссия «Причины возможного ухода от власти Александра I: страх, безысходность, покаяние?».

6. Загадка исторического пути России: прав ли П.Я. Чаадаев в его оценке?

«Философические письма» и судьба их автора. Взгляд П.Я. Чаадаева на европейскую и российскую историю. П. Я. Чаадаев и А.С. Пушкин. Чтение и обсуждение отрывков из «Философических писем» П.Я. Чаадаева: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

7. Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?

Россия накануне 1917 г.: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в обществе к власти и войне. События февраля — октября 1917 г. Последствия революции: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в обществе к власти и войне. Схожесть

судеб революций в разные эпохи и в разных странах. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии: их гуманитарные последствия. Обсуждение вопроса «Цена революции в политическом и человеческом измерении»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

8. Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны?

Суть вопроса: споры историков и политиков. «Версальский диктат» 1919 г. и его последствия. Приход к власти нацистов, англо-французская политика умиротворения и её последствия. Мюнхенский сговор и «подталкивание» немецкой агрессии на восток. Попытки СССР, Англии и Франции договориться о совместном противостоянии агрессии: советские предложения о заключении равноправного трёхстороннего соглашения; безрезультатные переговоры с послами Англии и Франции в Москве; московские переговоры военных делегаций и отсутствие у представителей Англии и Франции полномочий на заключение договора с СССР; затягивание переговоров англо-французской делегацией и срыв соглашения. Договор Молотова—Риббентропа и секретный протокол к нему. Начало войны. Вердикт Международного военного трибунала в Нюрнберге о вине фашистской Германии за развязывание войны. Резолюция парламентской ассамблеи ОБСЕ о равной ответственности Германии и СССР: реакция на неё в Европе и России. Обсуждение вопроса «Кто виноват в развязывании войны?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

9. Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма?

Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движения, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и фашистские лозунги на улицах российских городов — определение позиций школьников к этому явлению, дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать?

10. Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду?

Ситуация в мире после Второй мировой войны: речь У. Черчилля в Фултоне и развязывание «холодной войны» против СССР, создание ЦРУ. Директор ЦРУ А. Даллес. Несуществующий «План А. Даллеса»: версии историков о происхождении фальшивки. Знакомство с текстом «Плана А. Даллеса» и обсуждение вопроса «Почему фальшивка так похожа на правду?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

11. Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой?

Споры философов, историков, культурологов о восточной и западной цивилизациях. Многообразие критериев оценки развития: уровень материального благосостояния населения, удовлетворённость собственным образом жизни, уровень образования, уровень производства, военные успехи, технические достижения, жизнь в согласии с природой, достижения в области художественной культуры, достижения в области духовной культуры и т.д. Обсуждение данных критериев школьниками: определение позиций, аргументация, дискуссия «Какая страна более развита?». Чтение и обсуждение фрагмента эссе У. Эко «Священные войны, страсть и разум».

12. Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа?

Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Человеческий фактор в развитии планеты. Загрязнение земли, воды, атмосферы, световое загрязнение. «Биологический расизм» и уничтожение других видов живых организмов. Общество потребления как главная опасность для природы. Прогнозы учёных. «Экологический след» как понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Ча-сы	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводное занятие	1	Характеризовать источники по истории, учиться вести учебный диалог, работать с документами	02.09.2017	
2 -3	Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку?	3	Оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Э.Кортеса. Рассказывать о значениях Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Давать оценку великим географическим открытиям.	09.09.2017 16.09.2017	
4-6	Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят	3	Выделять в тексте условия возникновения тирании, вести учебный диалог, находить информацию для презентации в интернете.	23.09.2017 30.09.2017 07.10.2017	

	тиранам?				
7-9	Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской?	3	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал в форме таблицы. Составлять характеристику Петра I. Вести дискуссию.	14.10.2017 21.10.2017 28.10.2017	
10-12	Загадка власти: беспамятный старец или кающийся царь?	3	Давать оценку Александру I: мечты и реальная политика. Вести дискуссию о последних годах жизни императора: политической апатии и духовные искания. учебный диалог, работа с материалом презентации	11.11.2017 18.11.2017 25.11.2017	
13-15	Загадка исторического пути России: прав ли П.Я. Чаадаев в его оценке?	3	Читать и анализировать «Философические письма» Чаадаева. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.	02.12.2017 09.12.2017 16.12.2017	
16-18	Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?	3	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	23.12.2017 30.12.2017 13.01.2018	
19-21	Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны?	3	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.	20.01.2018 27.01.2018 03.02.2018	
22-24	Загадка	3	Определять собственную позицию	10.02.2018	

	последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в нашей стране, больше всех пострадавшей от фашизма?		школьников к появлениям свастики и фашистских лозунгов на улицах российских городов, вести дискуссию по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать?	17.02.2018 03.03.2018	
25-27	Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду?	3	Знакомиться с текстом «Плана А. Даллеса» и обсуждать вопрос «Почему фальшивка так похожа на правду?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.	10.03.2018 17.03.2018 24.03.2018	
28-30	Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой?	3	Объяснять многообразие критериев оценки развития стран и культур. Обсуждать данные критерии: определение позиций, аргументация, дискуссия «Какая страна более развита?». Чтение и обсуждение фрагмента эссе У. Эко «Священные войны, страсть и разум».	31.03.2018 14.04.2018 21.04.2018	
31-33	Загадка будущего: ждет ли нас экологическая катастрофа?	3	Проводить самостоятельную исследовательскую работу по теме, работать с калькулятором «Экологический след» на сайте Всемирного фонда дикой природы (www.wwf.ru/footprint/calculator). Обсуждение итогов работы, рефлексия. Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?».	28.04.2018 05.05.2018 12.05.2018	
34-35	Итоговые занятия	1	Систематизировать и обобщать изученный материал. Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной и всемирной истории, историческим личностям.	19.05.2018 26.05.18	

4. Информационно-методическое обеспечение

1. Атлас Калужской области / Автор-составитель В. В. Трефилов; Ред. Н. В. Солнцева. - Калуга: «Золотая аллея», 2002.
2. Деко А. Великие загадки истории. М., «Вече», 2006.
3. Дитмар А.Г. От Птолемея до Колумба. — М.: Мысль, 1989.
4. Дюков А. Р. "Пакт Молотова-Риббентропа" в вопросах и ответах. М.: Фонд "Историческая память", 2009.
5. Завалько Г.А. Понятие "революция" в философии и общественных науках: Проблемы, идеи, концепции. М., КомКнига, 2005.
6. Захарьин В.Р. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций / В.Р. Захарьин.-М.: Инфра-М, 2009
7. Император-старец Феодор Кузьмич [Об Александре I]. — М.: Паломникъ, 2002. — 245 с.
8. «История России»: серия книг. – М: «Белый город», 2006.
9. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
10. Новарезио П. Великие первопроходцы: С древнейших времён до наших дней: Пер. с англ. — М.: Астрель: АСТ, 2004.
11. «О Красной книге Калужской области» Алексеев С.К., Сионова М.Н., Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. II. Под ред. Сионовой М.Н., Поляковой Э. А. Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского – 2005. С. 5-31
12. Павленко Н.И. Петр Великий. - М.: Мысль, 1990.
13. Сокровищница Калужского края: история : 1944-2007. авт.-сост. В.В. Паршин ; пер. Г.И. Кириллов. – Калуга, «Золотая аллея», 2007.
14. Соловьев С.М. Об истории новой России. - М.: Просвещение, 1993.
15. Соловьёв С.М. Чтения и рассказы по истории России. - М.: Правда, 1989
16. Тарасов Б. «Жизнь замечательных людей. Чаадаев». Издательство «Молодая гвардия». Москва 1986.
17. Толстой А. К. Князь Серебряный. — М., «Детская литература», 1992.
18. Фёдоров В. И. Александр Благословенный — святой старец Федор Томский : Ист. исслед. — Томск: Сибир. изд. дом, 2001
19. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб.: 2011.
20. Хейердал Т. Древний человек и океан. — М.: Мысль, 1982.
21. Хлобустов О. М. Фальшивка ли план Даллеса? // Обозреватель-Observer. — 2006. — N 1. — С. 105—109
22. Шубная Л.Ф. Свирель.- Белгородский край, 1998.

23. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Цифровые образовательные ресурсы

1. https://www.2000.ua/v-nomere/svoboda-slova/ukraina_svoboda-slova/nastojaschij-dalles-i-ego-falshivyyj-plan-kak-rimejk-besov_arhiv_art.htm
2. <https://inosmi.ru/untitled/20011009/139463.html>
3. https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYV GhXYTICUnhFaXdaNH11b1p5ZjZPdEpydzk4ZmxjOGY0NElDbk1oLS1MRUIUdmV6NW9ZSUZ0Z0paaTRxNXVDeml3Y0ZfejDDR3Z3OXJNb3FWcGRYT0JCdGZxRlpERTRlbjRVdw&b64e=2&sign=ea36d82b6b77a52b664f9d2ee4fe0639&keyno=17
4. <http://bravedefender.ru/zagadki-mirovoy-istorii/>
5. www.wwf.ru/footprint/calculator
6. http://observer.materik.ru/observer/N1_2006/1_14.HTM