

**Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»**

**Принято на педсовете 31.08.17 г..
протокол № 1**

УТВЕРЖДАЮ

**Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1.09.2017 г.**

**Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской
Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)**

31.08.2017

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»
на 2017-2018 учебный год
2 класс
Срок реализации: 1 год**

Разработана учителем начальных классов Кузиной В.Я.

г. Козельск, 2017 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» составлена на основе

- «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- «Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577.
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске».
- примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Рабочая программа кружка «Школа вежливых наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОУ «Православная гимназия».

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик *получит возможность* для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик *научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик *научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы (34 часа)

Я и моё поведение (6 часов)

Я люблю свой дом.
 Умею ли я мириться?
 Хорошо ли обижаться?
 Хочу быть щедрым.
 Как научиться быть храбрым?
 Хорошо ли злиться?

Я и другие (6 часов)

Давайте познакомимся.
 Учимся расставаться.
 Новенькая.
 Как поступить?
 Твёрдое слово «нет»!
 Играть вместе веселее.

Уроки доброты (6 часов)

Уважай отца и мать — будет в жизни благодать.
 Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.
 Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца.
 Мир украшают деревья, цветы.
 Любую болезнь лечит доброе слово.
 Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.

Уроки вежливости (6 часов)

Правила поведения в транспорте.
 Ура! Идём в театр!
 Идём в гости!
 Что тебе подарить?
 Не обижайте малышей.
 Наедине с природой. Правила поведения в лесу.

Уроки Ушинского (6 часов)

Умей обождать.

Гуси.

Спор животных. Спор деревьев.

Два козлика.

Дятел.

Утренние лучи.

В мире мудрых пословиц (4 часов)

Хлеб — всему голова.

Грамоте учиться всегда пригодится.

Дом без книги, что без окон.

Нет друга — ищи, нашёл — береги.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во час	План дата
1	Я люблю свой дом.	1.Игры «Домик», «Интервью», «Неваляшка». 2. Работа над ситуацией «Как поступить?» 3. Составление нового окончания к сказке У. Диснея «Приключения маленького принца» 4. Коллективное рисование методом «коллаж» по отрывку из произведения А. Лингрен « О Карлсоне».	1	08.09
2	Умею ли я мириться?	1.Игры«Тряпичная кукла»,«Змейка», «Слепой танец» 2.Анализ произведения К.Д. Ушинского «Спор воды с огнем» 3.Составление окончания к рассказу «Спор цветов»	1	15.09
3	Хорошо ли обижаться?	1.Игры «Кто живет в избушке»,»Люлька» 2.Обсуждение ситуаций. 3.Составление нового окончания к рассказу «Про львенка Пашу». 4. Рисование по стихотворению.	1	22.09
4	Хочу быть щедрым.	1.Игры «Кораблик»,	1	29.09

		«Пословицы-помощницы». 2. Игра-инсценировка «Радуга». 3. Минутка ИЗО «Солнышко».		
5	Как научиться быть храбрым?	1.Минутка психогимнастики. 2. Пересказ рассказа Ушинского «Трусливый Ваня». 3. Составление второй части рассказа «Храбрый Ваня».	1	06.10
6	Хорошо ли злиться?	1.Пальчиковые игры. 2. Инсценировка рассказа Ушинского «Проказы старухи-зимы».	1	13.10
7	Давайте познакомимся.	1.Беседа по картинке. 2.Анализ сказки «Как собака друга искала». 3. Этюды.	1	20.10
8	Учимся расставаться.	1.Беседа по картинке. 2.Работа с текстом «Муравьишка пошел в школу». 3.Анализ стихотворения И.Солнышко «Слоненок». 4. Этюды и упражнения.	1	27.10
9	Новенькая.	1.Беседа по картинке 2.Работа с текстом «Как я был новеньким». 3. Этюды и упражнения. 4. Игротека	1	10.11
10	Как поступить?	1Беседа с текстом. 2. Работа с текстом «Я хочу шоколадку». 3. Чтение и инсценировка стихотворения «Кошка и котята» 4. Игротека.	1	17.11
11	Твёрдое слово «нет»!	1.Инсценировка стихотворения «Веселый стадион» 2 Этюды и упражнения 3. Работа со схемой.	1	24.11
12	Играть вместе веселее.	1Беседа по картинке 2. Работа с рассказом «Кто главный в песочнице»	1	01.12

		3. Этюды и упражнения. 4. Обсуждение и принятие «Законов дружбы»		
13	Уважай отца и мать — будет в жизни благодать.	1. Чтение и беседа по рассказу В. Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?» 3. Чтение и беседа по рассказу Сухомлинского «Если бы у меня был ковер-самолет» 4. Упражнение «Проверь свое отношение». 5. Рисование на тему «Весь мир я маме подарю».	1	08.12
14	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.	1. Ситуация «Кошка на дереве». 2. Чтение рассказа Ушинского «Играющие собаки» 3. Ситуация «Пропала собака».	1	15.12
15	Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца.	Слушание и обсуждение рассказа И. Тургенева «Воробей». 2. Упражнение «Поговорим» 3. Чтение и обсуждение ситуации из рассказа «Птичья столовая» 4. Рисование по произведению.	1	22.12
16	Мир украшают деревья, цветы.	1. Упражнение «Какие цветы где цветут?» 2. Игра «Веночек» 3. Рисование «Я рисую букет для мамы».	1	29.12
17	Любую болезнь лечит доброе слово.	1. Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Лгун». 2. Упражнение «Вы – аптекари» 3. Конкурс «Добрые слова»	1	12.01
18	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.	1. Задушевная беседа «Учимся гулять с больными детьми» 2. Упражнение «Пишем письмо детям в детский	1	26.01

		дом». 3.Рисование на тему «Сердечная ромашка»		
19	Правила поведения в транспорте.	1.Вопросы профессора Этикета. 2.Загадки на колесах. 3.Игра «Вежливый трамвайчик».	1	02.02
20	Ура! Идём в театр!	1.Вопросы профессора Этикета. 2.Игра «Занавес» 3.Беседа «Театральные секреты»	1	09.02
21	Идём в гости!	1.Вопросы профессора Этикета. 2.Советы госпожи Указки. 3.Веселые загадки.	1	23.02
22	Что тебе подарить?	1.Вопросы профессора Этикета. 2.Подсказки госпожи Указки. 3.Подарочные указки.	1	02.03
23	Не обижайте малышей.	1.Вопросы профессора Этикета. 2.Волшебная извинялочка. 3.Игра-мирилка.	1	09.03
24	Наедине с природой. Правила поведения в лесу.	1.Игра «Я знаю лес» 2. Сценка «Как зверюшки лес спасли».	1	16.03
25	Умей обождать.	1.Этюд «Цветок». 2.Чтение и работа над текстом «Умей обождать» 3.Творческая деятельность.	1	23.03
26	Гуси.	1.Чтение и обсуждение рассказа «Гуси». 2.Работа с пословицами и поговорками. 3.Творческая деятельность.	1	30.03
27	Спор животных. Спор деревьев.	1.Работа над рассказом «Спор животных». 2.Работа над рассказом «Спор растений».	1	13.04

28	Два козлика.	1.Работа над рассказом «Два козлика». 2.Обсуждение темы «упрямство». 3.Схематическое изображение героев текста.	1	20.04
29	Дятел.	1.Работа над содержанием текста «Дятел» 2.Дидактическая игра «Черный ящик». 3.Творческая деятельность.	1	27.04
30	Утренние лучи.	1.Работа над содержанием рассказа «Утренние лучи». 2.Схематическое изображение героев рассказа. 3.Работа с пословицами и поговорками.	1	04.05
31	Хлеб — всему голова.	1.Чтение и пересказ латышской сказки «Каравай». 2.Чтение и анализ рассказа «Умная мама-жаворонок». 3. Игра «Закончи пословицу».	1	11.05
32	Дом без книги, что без окон.	1.Знакомство с загадками о книге. Беседа «Что мы знаем о книге?» 3.Игра «В библиотеке». 4.Дискуссия на тему «Книга мала, а ум додала»	1	18.05
33	Нет друга — ищи, нашёл — береги.	1.Чтение и обсуждение рассказа Хмельницкого. 2.Игровое упражнение «Что такое дружба?» 3.Инсценировка рассказа «Облака-подружки»	1	25.05

34	Грамоте учиться всегда пригодится.	<p>1. Чтение и анализ русской народной шутки «Ученый и моряк»</p> <p>2. Упражнение «Грамоте учиться всегда пригодится»</p> <p>3. Слушание, анализ и пересказ рассказа Дж. Родари «Учебная конфета».</p>	1	28.05
----	------------------------------------	---	---	-------

Информационно-методическое обеспечение:

- Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
- Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
- Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
- Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
- Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
- Лаврентьева Л. И. «Школа и нравственное воспитание личности»,
- ж-л «Завуч начальной школы», № 5, 2004.
- демонстрационные материалы серии «Беседы по картинкам»: «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Уроки экологии»