

**Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)  
Козельская епархия**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Православная гимназия в г. Козельске»**

---

**Принято на педсовете 31.08.17 г..  
протокол № 1**

**УТВЕРЖДАЮ**

---

**Введено в действие приказом директора  
№ 1/8 от 1.09.2017 г.**

**Епископ Козельский и Людиновский,  
Епархиальный архиерей Козельской  
Епархии  
Русской православной Церкви  
(Московский Патриархат)**

**31.08.2017**

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
на 2017-2018 учебный год  
3 класс  
Срок реализации: 1 год**

**Разработана учителем начальных классов Дубовой Е.В.**

**г. Козельск, 2017 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 3 класса разработана на основе:**

- Закона «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29.12.2012 № 273.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Примерной программы по внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011г
- На основе сборника программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2013.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

*Ценностными ориентирами содержания программы являются:*

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

**Универсальные учебные действия:**

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### Содержание курса

Наименование темы	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки
Весёлый счет (2ч).	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100). Игра «Расшифруй слово» «Продолжи узор» Математическая эстафета	Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.
Игры (6 ч).	Игра «Решай, смекай, отгадывай!» «Математический телефон» Занимательные рамки «Молчанка»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Викторины (3 ч).	Викторина.	Решать текстовые задачи на умножение. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.
Развивающая геометрия (4 ч)	Составление геометрических фигур из частей	
Математические кроссворды (4 ч)	Составь круговые примеры	
Логические игры (8 ч)	Логическая игра «Так же, как» Арифметические ребусы Игра «Меньше малого» «Первая – одинаковая» «Старше – моложе» Логические вопросы Ребусы Кроссворд «Сравни рисунки» Игра «Путешествие по городам»	
Задачи в стихах (2 ч)	Математический лабиринт Задачи - шутки	
Инсценирование (2 ч)	Инсценирование математического рассказа	

Практические работы (3ч)	«Математика и конструирование»	
--------------------------	--------------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол – во часов
1	1. 09		Вводное занятие. Игра «Решай, смекай, отгадывай!»	1
2	8.09		Историческая страничка. Весёлый счет.	1
3	15.09		Развивающая геометрия	1
4	22.09		Логическая игра «Так же, как». Занимательные рамки.	1
5	29. 09		Лабиринт. Задача в стихах.	1
6	6.10		Математический кроссворд. Составь круговые примеры	1
7	13.10		Развивающая геометрия	1
8			Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого»	1
	20.10			
9	27.10		Весёлый счет. Игра «Расшифруй слово»	1
10	10.11		Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
11	17.11		Лабиринт. Составь круговые примеры.	1
12	24.11		Развивающая геометрия	1
13	1. 12		Задачи в стихах. Логическая игра «Первая – одинаковая»	1
14	8.12		Игра «Математический телефон». Весёлые цепочки	1
15	15.12		Ребусы. Логическая игра «Старше – моложе»	1
16	22.12		Лабиринт. Задача – шутка.	1
17	29.12		Историческая страничка. Логические вопросы.	1
18	12.01		Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
19	26.01		Инсценировка математического рассказа	1
20	2. 02		Весёлые цепочки примеров. Продолжи узор	1
21	9.02		Лабиринт. Математическая викторина.	1

22	23.02		Игра «Математический телефон». Занимательные рамки	1
23	2.03		Развивающая геометрия	1
24	9. 03		Арифметические ребусы. Загадки.	1
25	16.03		Круговые примеры. Игра «Молчанка»	11
26	23.03		Задачи в стихах. Математический лабиринт	1
27	30. 03		Математический кроссворд. Сравни рисунки	1
28	13.04		Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
29	20.04		Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам»	1
30	27.04		Математические эстафеты	1
31	4. 05		Инсценировка математических рассказов.	1
32	11.05		Развивающая геометрия	1
33	18.05		Лабиринт. Логические вопросы.	1
34	25.05		Итоговое занятие. Математическая викторина.	1

## Информационно-методическое обеспечение

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
7. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.

### Информационно-коммуникативные средства:

1. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых ресурсов)
2. <http://www.openclass.ru/node/234008> ( Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-2 классов)
3. <http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521> (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
4. <http://nachalka.school-club.ru/about/133/> (Презентации для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)

5. <http://festival.1september.ru>

*Материально-технические средства:*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Интерактивная доска.
4. Видеопроектор.
5. Экспозиционный экран.