

**Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)**

**Козельская епархия**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Православная гимназия в г. Козельске»**

**РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО

**Прот. №1 от 29. 08. 17.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора по УВР**

**Четверикова К.Г.**

---

**Епископ Козельский и Людиновский,  
Епархиальный архиерей Козельской Епархии**

**Русской православной Церкви**

**(Московский Патриархат)**

**ПРИНЯТО** на педсовете

**от 31.08. 2017 г.**

**протокол № 1**

**Введено в действие приказом  
директора**

**№ 1/8 от 1. 09.2017 г.**

**31. 08. 2017 г.**

### **Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Юный эколог»**

**по социальному направлению**

**1 час в неделю (за год 35 часов)**

**возраст обучающихся 11-13 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**Райская Н.В.,**

**Учитель биологии и географии**

**Г. Козельск, 2017 г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена на основе:

- ✓ «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ «Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577;
- ✓ Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО НОУ «Православная гимназия в г.Козельске»;
- ✓ Примерной программы «Экологическое воспитание в школе», Норенко И.Г. Волгоград: «Учитель» 2007;
- ✓ Примерной программы «Преподавание экологии в школе» М.:Владос»2004;
- ✓ Плана внеурочной деятельности ООО 5-9 классы.

Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения

школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

### **Цели и задачи:**

- 1) воспитать у ребят любовь к природе,
- 2) воспитывать ответственность за сохранность живой природы
- 3) воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни
- 4) научить наблюдать учащихся за жизнью природы,
- 5) привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами
- 6) расширение энциклопедических представлений школьников;
- 7) углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- 8) обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
- 9) Развивать коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний, умений среди учащихся

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Возраст детей:** 10 – 12 лет (5 – 6 классы)

**Сроки реализации образовательной программы:** 01.09.2017 – 31.05.2018

**Формы и режим занятий:**

Экскурсии, уроки - практикумы, уроки – викторины, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы

## **2. Планируемые результаты**

### **К концу года учащиеся должны знать:**

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Калужской области, редкие и охраняемые растения и животные родного края;

- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;

- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях.

### **3.Содержание курса**

#### Тема 1. Введение (1 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

#### Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Экологические проблемы леса. Подготовка к проведению акции «Сдай макулатуру спаси дерево». Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»

#### Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»

#### Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Калужской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?» Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»

#### Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Калужской области. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое разнообразие млекопитающих Калужской области. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

Методы обучения:

Лекции, практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность.

№	Название раздела и темы занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение (1 час)				
1	Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	1	09.09.17	09.09.17
Зеленый пояс Земли (7 часов)				
2	Растения – необходимое условие здоровья человека.	1	16.09.17	16.09.17
3	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	1	23.09.17	23.09.17
4	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	1		30.09.17
5	Зеленая аптека - лекарственные	1	07.10.17	07.10.17

	растения.			
6	Растения под охраной.	1	14.10.17	14.10.17
7	Экологические проблемы леса. Подготовка к проведению акции «Сдай макулатуру спаси дерево»	1	21.10.17	21.10.17
8	Практическая работа – составление гербария.	1	28.10.17	28.10.17
9	Почва – среда жизни растений и организмов.			04.11.17
Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)				
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	1	11.11.17	11.11.17
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1	18.11.17	18.11.17
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	1	25.11.17	25.11.17
Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)				
13	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовыегодные.	1	02.12.17	02.12.17
14	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	1	09.12.17	09.12.17
15	Сорняки и их значение.	1	16.12.17	16.12.17
16	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.	1	23.12.17	23.12.17
17	«Красная книга Калужской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	1	13.01.18	13.01.18
18	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»	1	20.01.18	20.01.18
19	Практическая работа «Определение	1	27.01.18	27.01.18



	травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»			
Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)				
20	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1	03.02.18	03.02.18
21	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	1	10.02.18	10.02.18
22	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	1	17.02.18	17.02.18
23	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	1	03.03.18	03.03.18
24	Видовой состав и разнообразие птиц Калужской области	1	10.03.18	10.03.18
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1	17.03.18	17.03.18
26	Изучение видового состава зимующих птиц.	1	24.03.18	24.03.18
27	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	1	31.03.18	31.03.18
28	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	1	07.04.18	07.04.18
29	Видовое многообразие млекопитающих Пугачёвского района	1	14.04.18	14.04.18
30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное?	1	21.04.18	21.04.18

31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.	1	28.04.18	28.04.18
32	Практическая работа «По следам животных и птиц».	1	05.05.18	05.05.18
33	Практическая работа «По следам животных и птиц».	1	12.05.18	12.05.18
34	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.	1	19.05.18	19.05.18
35	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.			

## **5. Информационно-методическое обеспечение**

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 137 с.
2. Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. М.: 5 –е издание, 2005. – 192 с.
3. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.
4. Басов В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие. – М. Книжный дом «Либроком», 2010. – 240 с.
5. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей) . М. «Просвещение», 1971 г.
6. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н., Зоологические экскурсии. Руководство для изучения зоологии в природе. Для учащихся, учащихся и любителей природы. Часть 1. Ленинград. 1925 год.

7. Новоселов А.А., Комнатное растениеводство методом водных культур. Пособие для учителей средней школы. Москва. 1959 год
8. Зернов С.А. Общая гидробиология. Москва 1934
9. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В.Резько. –Мн. : ООО «Харвест», 1999. – 528 с.
10. Пуговкин А.П. Практикум по общей биологии: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. Учреждений/А.П. Пуговкин, Н.А. Пуговкина, В.С. Михеев. – М. Просвещение, 2002. – 112 с.
11. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
12. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
13. Мансурова С.Е. Практикум по общей биологии. 10-11 / С.Е. Мансурова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 79 с.
14. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011
15. Пономарева И.Н. Биология: 10 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В.Симонова; под. Ред. И.Н. Пономаревой. – М. Вентана-Граф, 2010. – 400 с. ил.
16. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2001. – 240 с.; ил.
17. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
18. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.