

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)

Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО

УТВЕРЖДАЮ

Прот. №1 от 29. 08. 17.

Принято на педсовете

протокол № 1 от 31.08.17 г..

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской Епархии

Русской православной Церкви

(Московский Патриархат)

31.08.2017

Введено в действие приказом директора

№ 1/8 от 1.09.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценивании уровня подготовки обучающихся по

ОДНКНР и ОРКСЭ (курс ОПК)

г. Козельск, 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы Духовно-нравственной культуры народов России» (модуль Основы православной культуры) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом НОУ «Православная гимназия в г. Козельске».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения. Основной целью предмета «Основы православной культуры» является формирование у школьников чувства любви к своей Родине, понимания православных истоков русской государственности, нравственности, духовности и культуры, знания основных святынь и памятников древнерусской православной культуры.

1.3. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются следующие задачи:

- Донести до учащихся ясное и доступное свидетельство о православной культуре
- Ознакомить с наиболее выдающимися явлениями и деятелями православной культуры в
- Указать духовную преемственность и культурную связь между различными периодами
- Охарактеризовать церковное содержание наиболее выдающихся произведений
- Способствовать формированию жизнеутверждающего мировоззрения, устойчивой нравственной жизненной позиции.

Православная культура как предметная область обнимает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности: общекультурологических, мировоззренческих, социокультурных, этических, эстетических, социологических, этнокультурных и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде суммы знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний используется комплекс заданий, ориентированный на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности

2. Контроль знаний обучающихся.

Различают следующие виды контроля: стартовый, текущий, тематический и итоговый. Формами контроля знаний, умений, навыков учащихся являются устный, письменный, программированный, анализ продуктов деятельности.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований государственных образовательных стандартов;
 - критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной
- Используется 3-х-балльная система оценок: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно». Отметка «неудовлетворительно» не ставится.

Кроме того, в соответствии с авторской концепцией учебного предмета отметка должна быть стимулом изучения предмета. Для этого она должна приносить радость, т.е. быть положительной. Поэтому в качестве текущего контроля оцениваются все творческие работы учащихся: рисунки на рассказы учебника, на изучаемые темы, разнообразные поделки и творческие работы, составленные самостоятельно или в группе, а также с помощью родителей, рассказы и сказки, выученные стихотворения, исполнение песен и т.п. Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности (воспитанности),

подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль необходимо проводить в начале учебного года.

С помощью текущего контроля осуществляется диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая устный ответ, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.). Критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются:

- критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала),
- критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям)

- критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности:

- альтернативность ответа, право морального выбора,
 - необходимость нравственно характеристики цели и результата деятельности
- Оценка «пять» означает, что учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные, полные, осознанные оперативные знания и умения, отвечающие «Требованиям к знаниям и умениям учащихся», в измененной или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя) применяет полученные знания и умения, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе. Логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагает материал. Допустимы одна-две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

Оценка «четыре» ставится, если ответ в основном удовлетворяет названным выше требованиям, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний. Допустимы две-три несущественные ошибки.

Оценка «три» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (законов, идей); в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Тематический контроль выполняет функцию подведения итогов по окончании изучения раздела, подраздела, осуществляется на одном из последних уроков четверти или полугодия.

Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, соответствующие этапу обучения, ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса на итоговом уроке (проверка и корректировка также проводятся на этом уроке). Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся.

Для тематического и итогового контроля учащимся предлагается самостоятельное письменное выполнение заданий. Критерием оценки является объём правильно выполненных заданий:

на «5» - 90-100% заданий выполнено верно;

на «4» - 65-90% заданий выполнено верно;

на «3» - 40-65% заданий выполнено верно.

При выполнении менее 40% заданий с учеником организуется индивидуальная работа в рамках урочной и внеурочной работы по повторению и контрольная работа выполняется повторно.

Тестовая форма контроля знаний. Одной из основных форм контроля знаний по предмету является тестовая - с выбором ответа, поскольку она позволяет охватить достаточно много учебных элементов темы и экономна по времени.

Критерии тестового контроля знаний

«отлично» (5) -выполнение учащимся правильно 100 90 % заданий теста;

«хорошо» (4) -выполнение учащимся правильно 89-70% заданий теста;

«удовлетворительно» (3) -выполнение учащимся правильно 69-50 % заданий теста.

С Положением ознакомлены: