

Приложение к ООП ООО для 8 – 9 № 3.13.-1

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)

1 ч. в неделю (за год 34 ч.)

Коленцов Р. Н., учитель технологии, физкультуры, ОБЖ

Составил программу

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г.№19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред. от 27.11.2015 № 15-ОЗ);
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- учебника для общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, ОБЖ-М.:Просвещение,2015г,8 кл.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа ООО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске» на 2017-2018 учебный год
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»

1.2 Цель изучения.

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структурно программа состоит из трех разделов и 8 тем и рассчитана на 35 часов.

Раздел I «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» включает в себя 4 темы

(«Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Безопасность на водоемах», «Экологическая безопасность») и рассчитан на 11 уроков.

Раздел II «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» включает в себя две темы («Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия», «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера») и включает в себя 12 уроков.

Раздел III «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» включает в себя 2 темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи») и состоит из 12 уроков.

1.3. Место в учебном плане.

В учебном плане на изучение ОБЖ отводится 1 ч в неделю (35 часов).

1.4. Срок реализации.

Данная программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

2. Учебно-тематическое планирование.

№п\п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Обеспечение безопасности в повседневной жизни.	11
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	12
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12
Всего		35

3.Содержание тем учебного предмета.

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационноопасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата	Наглядность	Вид контроля
1	Пожарная безопасность. Жилые здания.	2.09		Индивидуальный опрос
2	Пожарная безопасность. Профилактика пожаров.	9.09		Индивидуальный опрос
3	Пожарная безопасность. Личная безопасность.	16.09	«Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности»	Решение ситуационных задач
4	Безопасность на дорогах. Причины ДТП.	23.09		Индивидуальный опрос
5	Безопасность на дорогах. Обязанности пешеходов и пассажиров.	30.09		Индивидуальный опрос
6	Безопасность на дорогах. Велосипедист – водитель транспортного средства.	7.10	«Велосипедист – участник движения»	Решение ситуационных задач

7	Безопасность на водоёмах. В различных условиях.	14.10		Индивидуальный опрос
8	Безопасность на водоёмах. Отдых на водоёмах.	21.10		Индивидуальный опрос
9	Безопасность на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие.	28.10	«Правила безопасного поведения на водоёмах»	Решение ситуационных задач
10-11	Экология и безопасность	11.11 18.11		Индивидуальный опрос
12	Классификация ЧС техногенного характера.	25.11		Индивидуальный опрос
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	2.12		Индивидуальный опрос
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	9.12		Индивидуальный опрос
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	16.12		Индивидуальный опрос
16	Обеспечение химической защиты населения	23.12		Индивидуальный опрос
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	30.12		Индивидуальный опрос
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	13.01		Индивидуальный опрос

19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	20.01		Индивидуальный опрос
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	27.01		Индивидуальный опрос
21	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3.02		Индивидуальный опрос
22	Эвакуация населения	10.02		Индивидуальный опрос
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	24.02		Индивидуальный опрос
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	3.03		Индивидуальный опрос
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	10.03		Индивидуальный опрос
26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	17.03		Индивидуальный опрос
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепление здоровья человека и общества	24.03		Индивидуальный опрос
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	31.03		Индивидуальный опрос
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	14.04		Индивидуальный опрос
30	Профилактика вредных привычек	21.04		Индивидуальный опрос
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	28.04		Индивидуальный

				опрос
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.	5.05		Индивидуальный опрос
33	Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.	12.05		Индивидуальный опрос
34	Первая медицинская помощь при травмах.	19.05		Индивидуальный опрос
35	Первая медицинская помощь при утоплении.	26.05		Индивидуальный опрос

5. Требования к уровню подготовки.

В процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
 - предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
 - соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
 - соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - проявление бдительности и безопасности поведения при угрозе террористического акта или других опасных ситуациях;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

6. Учебно-методическое обеспечение для ученика, для учителя.

Для учителя:

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, ОБЖ-М.:Просвещение,2015г,8 кл.
- 2.М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнов,С.В.Петров и др., ОБЖ-М.:АСТ:Астрель,2006г.
- 3.ОБЖ-Н.В.Кузьмина,О.А.Рагимова,М.Е.Мышковая,(методическое пособие),Саратов,2007.

Для учащихся:

- А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, ОБЖ-М.:Просвещение,2015г,8 кл.

7. Нормы оценки знаний.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии для оценивания практической работы на уроках ОБЖ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий
2. Умеет выполнить на основе изученного практические действия.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4. Не выходит за рамки нормативов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.
2. Незначительно выходит за рамки нормативов.

.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности действий

3. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не показал практические действия.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.