

1. Дополнить ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения учащих основной образовательной программы» следующим содержанием:

Предметные результаты освоения программы учебного модуля «Шахматы» характеризуют умения и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного модуля.

В результате освоения программы учебного модуля «Шахматы» учащиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать/понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Выпускник научится:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - правильно располагать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
 - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;
 - ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
 - защищать свои фигуры от нападения и угроз;
 - понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
 - владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
 - разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять шахматные термины: взятие на проходе; миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

- способу «взятие на проходе»;
- играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- записывать шахматную партию;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- способам атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.
- реализовывать материальное преимущество.
-

2. Дополнить Целевой раздел, пункт 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» следующим содержанием:

Оценка предметных результатов учебного модуля «Шахматы»

При освоении программы учебного модуля «Шахматы» педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного модуля «Шахматы» на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений учащихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- *текущий контроль* (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- *итоговый контроль* проводится в конце изучения программы учебного модуля «Шахматы» с целью определения уровня освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка. Итоговая отметка выводится как средний балл из суммы отметок.

Система оценивания результатов освоения учебного модуля «Шахматы» определяется в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации. Необходимо учитывать, что **отметка «3»** должна быть выставлена, если ученик овладел

базовыми компетенциями, описанными в блоке «*выпускник научится*». Отметка «4» и «5» выставляется в том случае, если ученик овладел компетенциями, зафиксированными в блоке «*выпускник получит возможность научиться*»

3. Дополнить СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, пункт 2.1. «Программа формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования» следующим содержанием:

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

4. Дополнить СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, пункт 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов» рабочей программой учебного модуля «Шахматы»

Приложение 2.2.11 Рабочая программа учебного модуля «Шахматы»

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3 читать в следующей редакции

3.1 «Учебный план начального общего образования»

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования негосударственного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия в городе Козельске» на 2017/2018 учебный год – это нормативно-правовой акт, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования НОУ «Православная гимназия в городе Козельске» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (ст. 43);
- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН с соблюдением требований СанПиН 2.4.2821-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказ МинобрнаукиФР «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Устав НОУ «Православная гимназия в городе Козельске».

Учебный план нацелен на построение образовательной деятельности по образовательным областям, обеспечивающим информационную целостность получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим согласно возрастным особенностям технологическую и смысловую преемственность этапов обучения.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса. Учебный план разработан в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан Пин 2.4.2. №2821-10) и обеспечивает реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников. Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания

образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения.

Учебный план НОУ «Православная гимназия в городе Козельске» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по уровням общего образования и учебным годам, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной школы.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» НОУ «Православная гимназия в городе Козельске».

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста, сочинение;

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Домашние задания даются учащимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Данный учебный план реализуется средствами УМК, рекомендованного Федеральным перечнем учебников и утвержденного приказом директора школы № 57/3 от 30.08.2016г.

Настоящий учебный план составлен в соответствии с образовательной программой школы: - образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017/2020-2021 учебные годы.

Принципы формирования:

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования, обеспечивающий реализацию задач воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья.

2. Принцип сбалансированности содержания образования. Данный принцип предусматривает необходимость рационального распределения количества учебных часов между циклами учебных предметов и отдельными учебными предметами.

3. Принцип интеграции содержания образования.

4. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литературное чтение» (*русский язык, литературное чтение*).
- «Иностранный язык» (*английский язык*).
- «Математика и информатика» (*математика*).
- «Основы религиозной культуры и светской этики» (*основы религиозной культуры и светской этики*).
- «Обществознание и естествознание» (*окружающий мир*).
- «Искусство» (*музыка, изобразительное искусство*).
- «Технология» (*технология*).
- «Физическая культура» (*физическая культура*).

Учебные предметы обязательной части выполняются в полном объеме.

На изучение в 4 классе курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час (Приказ Министерства образования и науки № 311/д от 26 марта 2012 г.). В рамках данного курса изучается модуль: «Основы православной культуры» (согласно выбору родителей (законных представителей) и обучающихся).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения учебных часов:

- 1) 1 час – на предмет «Русский язык» с целью обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- 2) 1ч. – на изучение учебного модуля «Шахматы», который реализуется в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура».

Годовой учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура/учебный модуль «Шахматы»	99	102 (68+34 учебный модуль «Шахматы»)	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039

**6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, пункт 3.2 читать в следующем изложении:
ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2017-2018 учебный год**

1.	Дата начала учебного года	01.09.2017
2.	Дата окончания учебного года	31.05.2018
3.	Количество учебных недель для 1 класса	33 недели 165 дней
4.	Количество учебных недель за год	5-8,10 кл. 35 недель, 170 дн. 2-4, 9,11 кл. 34 недели.
5.	Сроки и окончания учебных четвертей	1 четверть 1.09.2017-28.10.17 2 четверть 06.11.2017-30.12.2017 3 четверть 10.01.2018-14.02.2018 22.02.2018-04.04.2018 4 четверть 10.04.2018-25.05.2018 (1-4,9,11 кл.) 10.04.2018-31. 05.2018 (5-8,10 кл.)
6.	Сроки начала, окончания и продолжительность каникул	Осенние каникулы:29.09.2017-05.09.2017 (8 дн.) Зимние каникулы:31.12.2018-09.01.2018 (10 дн.) Дополнительные каникулы :15.02.2018-21.02.2018 – первая

		неделя Великого поста (7 дн.) Весенние (пасхальные) каникулы:05.04.2018-09.04.2018 (5 дн.) Итого 30 кален. дней Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов 12.02. – 14.02., 22.02. – 25.02.2018 г.
7.	Продолжительность учебных четвертей с указанием количества недель, дней	1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 11 недель 4 четверть 8 недель
8.	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Не позднее 7 дней окончания каждой четверти. Срок проведения государственной (итоговой аттестации) обучающихся 9,11 кл. устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Учебный план ориентирован *на 5-дневную* учебную неделю.

Регламентирование образовательной деятельности на день.

Образовательная деятельность организуется в две смены.

- 1 класс, 4класс – 1 смена;
2 класс, 3 класс – 2 смена

Продолжительность урока:

в **1 – х классах** использование "ступенчатого" режима обучения:

- 1-я четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
2 –я четверть - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
3 – 4 –я четверти - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

в **2 – 4 классах** – 45 минут.

1. Режим учебных занятий для 1 класса (I четверть) 1 смена:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:20 – 8: 55	20 мин.
2	9:15 – 9:50	20 мин.
Динамическая пауза	10:10 – 10:45	20 мин. Организация питания
3	11:05 – 11:40	

Режим учебных занятий для 1 класса (II четверть) 1 смена:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:20 – 8: 55	20 мин.
2	9:15 – 9:50	20 мин.
Динамическая	10:10 – 10:45	20 мин.

пауза		Организация питания
3	11:05 – 11:40	20 мин.
4	12:00 – 12: 35	

Режим учебных занятий для 1 класса (III и IV четверти) 1 смена:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:20 – 9: 00	15 мин.
2	9:15 – 9:55	15 мин.
Динамическая пауза	10:10 – 10:50	15 мин. Организация питания
3	11:05 – 11:45	15 мин.
4	12:00 – 12: 40	

Режим учебных занятий для 4 класса (1 смена) :

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8:20 – 9:05	
		10 мин.
2 урок	9:15 – 10:00	
		10 мин.
3 урок	10:10 – 10:55	
		10 мин. Организация питания.
4 урок	11:05 – 11:50	
		10 мин.
5 урок	12:00 – 12:45	

Режим учебных занятий для 2-3 классов (2 смена) :

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	12:55 – 13:40	
		10 мин.
2 урок	13:50 – 14:35	
		15 мин. Организация питания.
3 урок	14:50 – 15:35	
		10 мин.
4 урок	15:45 – 16:30	

		10 мин.
5 урок	16:40 – 17:25	

2. **Занятия кружков, секций, факультативов, внеурочная деятельность и т. п.** для обучающихся организуются во внеурочное время в первой и во второй половине дня.

9. **Промежуточная аттестация** – аттестация по итогам четверти и года, согласно внутришкольному контролю.

6. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, пункт 3.3 читать в следующем изложении:**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО на 2017 – 2018 учебный год

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся обеспечивается внеурочной деятельностью. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от

26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
 - Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Устав НОУ «Православная гимназия в городе Козельске».

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено

на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные и хоровые студии, спортивные секции, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, олимпиады поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. Эти виды деятельности организуются во второй половине дня через кружковую деятельность, деятельность классного руководителя, воспитателя и педагогических работников гимназии.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

- Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).
- Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности учащихся;
 - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в гимназии, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В НОУ «Православная гимназия в городе Козельске» определены следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

План внеурочной деятельности рассчитан как на равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных занятий внеурочной деятельностью, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – (например: экскурсии, круглые столы, конференции, фестивали, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Режим работы гимназии составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий образовательного учреждения, пребывания на свежем воздухе, внеурочной деятельности.

Обязательной составляющей режима является активно – двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе.

Режим дня Школы полного дня для учащихся 1- 4 классов включает:

- урочную деятельность (с 8.20 - до 12.35 – в соответствии с учебным планом гимназии)
- прогулку, активно–двигательную и физкультурно–оздоровительную деятельность;
- индивидуальные занятия;

- развивающие занятия по интересам ;
- занятия в спортивных секциях, кружках по выбору;
- экскурсии, походы и досуговую деятельность;

Обучающиеся имеют возможность реализации индивидуальных запросов развития личности и возможность посещения курсов внеурочной деятельности по выбору.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

в таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для
- психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки»,

«Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

2. Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
 - сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
 - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
 - формирование психологической культуры и
 - формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование основы культуры межнационального общения;

Формы реализации направлений:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Молебны, Литургии;
- Паломнические поездки;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
- Ролевые игры, социальные проекты.

3. Социальная деятельность

Цель - знакомство учащихся с окружающим миром, воспитание бережного отношения к природе, формирование гражданской позиции. Формами занятий с учащимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
 - овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

5. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
 - становление активной жизненной позиции;
 - воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, района, области.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействуя с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Духовно-нравственное:

- Беседы
 - Экскурсии
 - Участие в литургической жизни церкви
 - Еженедельные молебны
 - Встречи с интересными людьми
 - Выставки.
 - Оформление стендов, выпуск стенгазет
 - Тематические классные часы;
 - Военно- спортивные игры
 - Походы
 - Участие в акциях
 - Конкурсы.
 - Проекты

2. **Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
 - Библиотечные уроки;
 - Тематические классные часы познавательной направленности;
 - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
 - Участие в исследовательских конкурсах разного уровня.

3. **Общекультурное:**

- Экскурсии,
 - Выставки
 - Тематические классные часы
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

3. **Спортивно-оздоровительное:**

- Походы
- Экскурсии
- «Дни здоровья»,
- Спортивные мероприятия: подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Тематические классные часы
- Участие в городских и школьных спортивных соревнованиях

3. **Социальное:**

- Разработка, реализация социальных проектов, акций
- Участие в городских проектах и акциях
- Субботники
- Благотворительные ярмарки
- Участие в акции «Поможем храму»

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе ;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Планируемые результаты:

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Воспитательный результат – непосредственный итог участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности.

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Уровни воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). На этом уровне школьник приобретает социальные знания, где особое значение имеет его взаимодействие со своими учителями, как носителями положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия в процессе взаимодействия с социумом.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

НОУ «Православная гимназия в городе Козельске» является целостной открытой социально- педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта реализуется по 5 направлениям:

№	Направления	классы			
		I	II	III	IV
1	Духовно-нравственное	3	3	3	3
2	Общеинтеллектуальное	1	1	2	2
3	Общекультурное	1	2	2	2
4	Спортивно-оздоровительное	2	2	1	1
5	Социальное	1	1	2	2
	Итого:	8	9	10	10

Учебный план внеурочной деятельности

№	Направления	Название кружка	классы			
			I	II	III	IV
1	Духовно-нравственное	«Основы православной веры»	1	1	1	1
		Литургии, Молебны, паломнические поездки,экскурсии,	2	2	2	2

		встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы.				
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	-	-	1	1
		Предметные недели, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, и т. д.	1	1	1	1
3	Общекультурное	«Мой родной край»	-	-	-	1
		«Школа вежливых наук»	-	1	-	-
		Подготовка и участие в конкурсах, творческих соревнованиях, организация и проведение КТД, праздников, концерты, выставки, фестивали и т. д.	1	1	2	1
4	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	-	-
		Походы, спортивные мероприятия, соревнования, Выпуск стен-газет, проведение Недели Здоровья, уборка класса, школьной территории и т.д.	1	1	1	1
5	Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, исследовательская и проектная деятельность, благотворительные акции, акция «Поможем храму», трудовые десанты и т.д.	1	1	1	1
		«Школа добрых дел»	-	-	1	1
Итого:			8	9	10	10

Годовой учебный план внеурочной деятельности

№	Направления	Название кружка	классы			
			I	II	III	IV
1	Духовно-нравственное	«Основы православной веры»	33	34	34	34
		Литургии, Молебны, паломнические поездки, экскурсии, встречи с	66	68	68	68

		интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы.				
		«Занимательная математика»	-	-	34	34
		Предметные недели, олимпиады и конкурсы, и т. д.	33	34	34	34
		«Мой родной край»	-	-	-	34
		«Школа вежливых наук»	-	34	-	-
		Концерты, выставки, фестивали и т. д.	33	34	68	34
		«Подвижные игры»	33	34	-	-
		Соревнования, Дни здоровья, подвижны е перемены и т.д.	33	34	34	34
5	Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, исследовательская и проектная деятельность и т.д.	33	34	34	34
		«Школа добрых дел»	-	-	34	34
	Итого:		264	306	340	340

№	Направления	классы				Всего
		I	II	III	IV	
1	Духовно-нравственное	99	102	102	102	405
2	Общеинтеллектуальное	33	34	68	68	203
3	Общекультурное	33	68	68	68	237
4	Спортивно-оздоровительное	66	68	34	34	202
5	Социальное	33	34	68	68	203
	Итого:	264	306	340	340	1250

В соответствии с ФГОС НОО объём внеурочной деятельности - до 1350 часов за 4 года.

Объём внеурочной деятельности за 4 года в начальной школе НОУ «Православная гимназия в городе Козельске» не превышает допустимую нагрузку (до 1350ч.) и составляет 1250 часов.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО читать в следующем изложении:

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. В школе первой ступени работают 4 учителя. Все они имеют высшее образование.

Учителя начальных классов систематически повышают свою квалификацию на курсовой подготовке.

№	Должность	Ф. И. О.	наличие квалификационной категории	Прохожден. курсов повышения квалификации
1.	директор ОУ	иерей Антоний Лунин		
2.	зам. дир. по УВР	Першина Е. В.	соответствие	2013 г.
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Коленцов Р.Н.		
5.	Библиотекарь	Райская Н. В.	Соответствие	
6.	учителя начальных классов	Першина Е. А. Шмырёва Т.Ю. Кузина В.Я. Дубова Е.В.	соответствие соответствие соответствие соответствие	

План работы по аттестации педагогических работников

Цель: определение уровня профессиональной компетентности; создание условий для непрерывного повышения профессиональных компетенций и квалификационной категории педагогов.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Совещание по подготовке и проведению аттестации педагогических работников в 2017-2018 учебном году.	Август 2017г.	Зам. директора по УР, руководитель МС	План работы по аттестации педагогических работников на 2017-2018 учебный год.
2	Информационное совещание «Нормативно-правовая база и методические рекомендации проведения аттестации».	Сентябрь 2017г.	Зам. директора по УР, руководитель МС	Ознакомление коллектива с требованиями к аттестации педагогов.
3	Оформление стенда по аттестации	В течение года	Руководитель МС	Систематизация, актуальность и обновление материалов по аттестации.
4	Самоанализ педагогической деятельности за последние 2-5 лет	Октябрь	Руководитель МС	Подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации.
5	Организация повышения квалификации	В течение года	Директор школы	Прохождение курсов повышения

	педагогических работников в системе курсовых мероприятий КГИРО			согласно перспективного плана повышения квалификации педагогов
6	Проведение мероприятий, способствующих представлению собственного опыта работы педагогами школы.	В течение года	Директор школы, зам. директора по УР	Формирование портфолио, материалов для экспертных заключений
7	Согласование по вопросам добровольной аттестации для соответствия первой и высшей квалификационной категории	В течение года.	Директор школы, зам. директора по УР	Аттестация для соответствия первой и высшей квалификационной категории
8	Индивидуальные консультации по составлению портфолио и других документов	В течение года	Зам. директора по УР, руководитель МС	Преодоление трудностей при подготовке пакета документов для прохождения аттестации
9	Подготовка информации о потребностях ОУ в повышении квалификации и аттестации в 2018-2019 учебном году	Апрель 2018г.	Зам. директора по УР, руководитель МС	Перспективный план по аттестации педагогов школы.
10	Подведение итогов работы по реализации плана работы по аттестации педагогических работников.	Май 2018г.	Зам. директора по УР	Информационная справка.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических работниках ОО

Ф.И.О. Возраст	Першина Елена Александровна 1970	Шмырёва Татьяна Юрьевна 1980	Кузина Валентина Яновна,1970	Дубова Екатерина Владимировна,1981
Образование	Высшее КГПУ им. К.Э. Циолковского 1992 г.	Высшее КГПУ им. К.Э. Циолковского 1992 г.	Средне – специальное Мещовское пед. Училище Калужской обл. 1990 г.	Высшее КГПУ им. К.Э. Циолковского 2007 г.
Педагогический стаж	19 л.	12 л.	21 г.	13 л.
Стаж работы в данной школе	4 год	12 лет	17 лет	13 лет
Категория	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
Повышение Квалификации	2011- 2012 г.(март) «Федеральный гос. образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе» 2015-2016 (октябрь) «Обновление деятельности руководителей общеобр.организаций в условиях ФГОС»	2012-2013 (май) «Федеральный гос. образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе» 2015-2016 (апрель) «Преподавание курса ОРКСЭ», «Шахматы»	2011 -2012 г.(март) «Федеральный гос. образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе»	2011 - 2012 г.(март) «Федеральный гос. образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе»
Аттестация	24.12.2013 г. соответствие занимаемой должности	14.10.2016 г. соответствие занимаемой должности	28.03.2014 г. соответствие занимаемой должности	30.10.2013 г. соответствие занимаемой должности
Поощрения, награды	Грамота – 2018г. Козельская епархия « В благословение за понесенные усердные труды Во Славу Русской Православной Церкви»		Грамота – 2012г. Калужская епархия « В благословение за понесенные усердные труды Во Славу Русской Православной Церкви» Грамота- 2015 РОНО	Грамота – 2012г. Калужская епархия « В благословение за понесенные усердные труды Во Славу Русской Православной Церкви»

			«За большое пед.мастерство и личный вклад в дело подрастающего поколения».	
--	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цели:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Совершенствование системы обучения и воспитания.
3. Повышение престижа школы через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,
2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,
3. Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,
4. Определение мониторинговых показателей для развития кадрового потенциала педагогических работников
5. Развитие коллектива единомышленников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Последние курсы	Дата прохождения следующих курсов повышения квалификации			
				2017	2018	2019	2020
1	Першина Елена Александровна	Зам. директора по УВР Учитель начальных классов	«Обновление деятельности руководителей общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования» 22.10.2015г. - 03.12.2015 г. «Педагогика и методика начального общего образования» 12.03.2012 г. – 26.03.2012 г.		+		
2	Дубова Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов 20.09.2011 г. – 03.11.2011 г.	«Педагогика и методика начального общего образования»		+		
3	Кузина Валентина Яновна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального общего образования» 13.03.2012 г.-29.03.2012 г.		+		

4	Шмырёва Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе» 05.11.2013- 29.11.2013г.		+		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников НОУ «Православная гимназия в городе Козельске» к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Одним из условий готовности НОУ «Православная гимназия в городе Козельске» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и

мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Кроме того, педагогический коллектив начальной школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Имеет ряд печатных работ. Ежегодно проходит курсы повышения квалификации, что ведет к использованию в работе современных педагогических технологий (развивающего обучения – 90 %, информационно-коммуникативных – 70 %, проектно-исследовательских – 50 % и др.); сформирован коллектив единомышленников.

Таким образом, заметны тенденции роста кадрового потенциала.