

Приложение к ООП ООО для 8 – 9 № 3.11.

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)  
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
Прот. №1 от 29. 08. 17.

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

---

ПРИНЯТО на педсовете  
от 31.08. 2017 г.  
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,  
Епархиальный архиерей Козельской Епархии  
Русской православной Церкви  
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом директора  
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Информатика и ИКТ» 9 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)  
2 ч. в неделю (за год 68 ч.)

Составила программу  
Коленцова О. Н., учитель математики, физики, информатики и ИКТ

Козельск, 2017

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 9 классов из расчета 2 часа в неделю. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

### 1.2. Цели изучения.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс основного образования.

### 1.3. Место в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану на изучение информатики в 9 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ (далее — обязательный минимум) отводится 2 ч в неделю. По учебному плану 34 недели (68 часов).

### 1.4. Срок реализации.

Данная программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

## 2. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы
1	Передача информации в компьютерных сетях	14	7
2	Информационное моделирование	5	2
3	Хранение и обработка информации в базах данных	11	5
4	Табличные вычисления на компьютере	11	3
5	Управление и алгоритмы	9	2
6	Программное управление работой компьютера	11	5
7	Информационные технологии в обществе	4	1
8	Итоговое повторение и контроль	3	
Итого		68	25

## 3. Содержание тем учебного предмета.

1. Передача информации в компьютерных сетях – 14 часов.

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

2. Информационное моделирование – 5 часов.

Модели натурные и информационные.

Типы информационных моделей.

Графические информационные модели.

Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.

Информационное моделирование на компьютере.

Модели, управляемые компьютером.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 11 часов.

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

Выборка информации из базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.  
Сортировка; ключи сортировки.

4. Табличные вычисления на компьютере - 11 часов.

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.

Назначение и структура ЭТ.

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

Математическое моделирование на ЭТ.

Имитационное моделирование на ЭТ.

5. Управление и алгоритмы - 9 часов.

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Алгоритм. Свойства алгоритма.

Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

6. Программное управление работой компьютера – 11 часов.

Языки программирования, их классификация. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

7. Информационные технологии в обществе - 4 часа.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

Итоговое повторение и контроль - 3 часа

## 4.Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	дата
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.	5.09.
2	Повторение темы «Измерение и обработка текстовой информации».	1	Комбинированный урок		5.09.
3	Входная контрольная работа.	1	Урок проверки ЗУН		12.09.
4	Компьютерные сети.	1	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, распределенных баз данных и др; что такое Internet; какие возможности предоставляет пользователю “Всемирная паутина” — WWW; Учащиеся должны уметь: осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; осуществлять просмотр Web-страниц и поиск информации в Internet с помощью браузеров и поисковых программ; работать с одной из программ-архиваторов	12.09.
5	Практическая работа «Работа в локальной сети».	1	Урок ознакомления с новым материалом		19.09.
6	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами.	1	Комбинированный урок		19.09.
7	Практическая работа «Работа с электронной почтой».	1	Комбинированный урок		26.09.
8	Интернет. Поиск информации в Интернет.	1	Урок ознакомления с новым материалом		26.09.
9	Практическая работа «Работа с WWW».	1	Комбинированный урок		3.10.
10	Практическая работа «Поиск информации в Интернет».	1	Комбинированный урок		3.10.
11	Создание Web-страницы с использованием Word.	1	Урок ознакомления с новым материалом		10.10.
12	Оформление web-страницы.	1	Комбинированный урок		10.10.
13	Практическая работа «Создание простейшей Web-страницы».	1	Урок закрепления изученного.		17.10.
14	Контрольная работа «Интернет».	1	Урок проверки ЗУН	17.10.	

15	Понятие модели. Графические информационные модели.	1	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделью; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические); Учащиеся должны уметь: приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично-организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;	24.10.
16	Табличные модели.	1	Урок ознакомления с новым материалом		24.10.
17	Информационное моделирование на компьютере.	1	Комбинированный урок		7.11.
18	Практическая работа «Проведение компьютерных экспериментов».	1	Урок закрепления изученного.		7.11.
19	Контрольная работа «Информационное моделирование».	1	Урок проверки ЗУН	Учащиеся должны знать: что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются. Учащиеся должны уметь: открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотоабличную БД в среде СУБД.	14.11.
20	Базы данных и информационные системы.	1	Комбинированный урок		14.11.
21	Назначение СУБД.	1	Урок ознакомления с новым материалом		21.11.
22	Проектирование однотоабличной базы данных.	1	Комбинированный урок		21.11.
23	Практическая работа «Создание базы данных».	1	Комбинированный урок		28.11.
24	Условия поиска информации, логические выражения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		28.11.
25	Практическая работа «Формирование простых запросов к БД».	1	Комбинированный урок		5.12.
26	Логические операции. Сложные условия поиска.	1	Урок ознакомления с новым материалом		5.12.
27	Практическая работа «Формирование сложных запросов к БД».	1	Комбинированный урок		12.12.
28	Сортировка записей, ключи сортировки.	1	Комбинированный урок		12.12.

29	Практическая работа «Создание запросов на удаление и изменение».	1	Урок закрепления изученного.		19.1
					2.
30	Контрольная работа «Обработка информации в БД».	1	Урок проверки ЗУН		19.12.
31	Двоичная система счисления.	1	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; графические возможности табличного процессора. Учащиеся должны уметь: открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов.	26.12.
32	Представление чисел в памяти компьютера.	1	Урок ознакомления с новым материалом		26.12.
33	Электронные таблицы.	1	Комбинированный урок		16.01.
34	Практическая работа «Работа с готовой ЭТ».	1	Комбинированный урок		16.01.
35	Абсолютная и относительная адресация. Встроенные функции.	1	Урок ознакомления с новым материалом		23.01.
36	Использование функций. Сортировка таблиц.	1	Комбинированный урок		23.01.
37	Деловая графика.	1	Комбинированный урок		30.01.
38	Логические функции.	1	Урок ознакомления с новым материалом		30.01.
39	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	Урок закрепления изученного.		6.02.
40	Математическое моделирование с использованием ЭТ.	1	Комбинированный урок		6.02.
41	Контрольная работа «Табличные вычисления».	1	Урок проверки ЗУН	13.02.	
42	Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся должны знать: что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;	13.02.
43	Практическая работа «Построение линейных алгоритмов».	1	Урок закрепления изученного.		27.02.
44	Управление с обратной связью. Использование	1	Комбинированный урок.		27.02.

	циклов.			в чем состоят основные свойства алгоритма;	
45	Определение и свойства алгоритма	1	Урок ознакомления с новым материалом	способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;	6.03.
46	Графический учебный исполнитель	1	Урок закрепления изученного.	основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;	6.03.
47	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1	Урок закрепления изученного.	назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный	13.03.
48	Циклические алгоритмы	1	Комбинированный урок.	(библиотечный) метод.	13.03.
49	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	1	Комбинированный урок.	Учащиеся должны уметь: при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;	20.03.
50	Контрольная работа «Алгоритмы»	1	Урок проверки ЗУН	пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;	20.03.
51	Алгоритмы работы с величинами.	1	Урок ознакомления с новым материалом	составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;	
52	Язык Паскаль. Основные операторы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	27.03.
53	Практическая работа «Разработка линейных программ».	1	Комбинированный урок.	Учащиеся должны знать: основные виды и типы величин;	27.03.
54	Оператор ветвления.	1	Урок ознакомления с новым материалом	назначение языков программирования;	3.04.
55	Практическая работа «Разработка программ с ветвлением».	1	Урок закрепления изученного.	что такое трансляция;	3.04.
56	Логические операции.	1	Урок ознакомления с новым материалом	назначение систем программирования;	10.04.
				правила оформления программы на Паскале;	10.04.
				правила представления данных и операторов на Паскале;	
				последовательность выполнения программы в системе программирования.	
				Учащиеся должны уметь: работать с готовой программой на языке Паскаль;	
				составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;	
				составлять несложные программы обработки одномерных	



57	Циклы на языке Паскаль.	1	Урок ознакомления с новым материалом	массивов; отлаживать и исполнять программы в системе программирования.	17.04.
58	Практическая работа «Циклы в Паскале».	1	Комбинированный урок.		17.04.
59	Одномерные массивы в Паскале.	1	Урок ознакомления с новым материалом		24.04.
60	Практическая работа «Обработка одномерных массивов».	1	Урок закрепления изученного.		24.04.
61	Контрольная работа «Программное управление работой компьютера».	1	Урок проверки ЗУН		1.05.
62	Предыстория информационных технологий.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся должны знать: основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; историю способов записи чисел (систем счисления); основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; в чем состоит проблема безопасности информации; какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. Учащиеся должны уметь: регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.	1.05.
63	История ЭВМ и ИКТ.	1	Урок ознакомления с новым материалом		8.05.
64	Основы социальной информатики.	1	Комбинированный урок.		8.05.
65	Контрольная работа «Информационные технологии в обществе».	1	Урок ознакомления с новым материалом		15.05.
66	Повторение темы «Компьютерные сети».	1	Урок закрепления изученного.		15.05.
67	Решение задач по теме «Алгоритмизация и программирование».	1	Урок проверки ЗУН		22.05.
68	Повторение темы «Базы данных».	1	Урок проверки ЗУН		22.05.

## 5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

знать/понимать

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

уметь

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение.

### Учебно-методический комплект

1. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 390 с.: ил
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2015.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

### Литература для учителя.

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2010.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г., Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2011.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

### Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем ASDL
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер.
7. Web-камера.
8. Локальная вычислительная сеть.

### Программные средства.

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор Win Rar.
4. Клавиатурный тренажер.
5. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2010.
6. Программа-переводчик.
7. Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader 8.0 Sprint.
8. Мультимедиа проигрыватель.
9. Система программирования Turbo Pascal.
10. Система тестирования.

## 7. Нормы оценки знаний.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	Отлично
80-94% %	Хорошо
66-79% %	Удовлетворительно
менее 66%	Неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и

устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.