

Приложение к ООП ООО для 8 – 9 № 3.11.-1

**Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

**Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)**

**Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.**

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика и ИКТ» 8 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)

1 ч. в неделю (за год **35 ч.**)

Составила программу
Коленцова О. Н., учитель математики, физики, информатики и ИКТ

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- примерные программы основного общего образования по литературе (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа ООО для 8 – 9 кл по ФКГОС НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске» в 2017 – 2018 учебном году
- Положение о рабочей программе учителя (по ФК ГОС)

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для учащихся 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К., «Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 8 классов».

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

1.2. Цели изучения.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

1.3. Место в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану на изучение информатики в 8 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ (далее — обязательный минимум) отводится 1 ч в неделю. По учебному плану 35 недель (35 часов).

1.4. Срок реализации.

Данная программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

2. Учебно-тематическое планирование

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика	Тестирование
1. Введение в предмет.	1	1		
2. Человек и информация. Глава 1.	4	3	1	
3. Первое знакомство с компьютером. Глава 2.	7	5	1	1
4. Обработка текстовой информации. Глава 3.	10	3	6	1
5. Технология обработки графической информации. Глава 4.	5	2	3	
6. Технология мультимедиа. Глава 5.	8	3	4	1
ИТОГО	35	17	15	3

3. Содержание тем учебного предмета.

1. Введение в предмет – 1 час.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.

2. Человек и информация – 4 час.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

3. Первое знакомство с компьютером – 7 час.

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер – 10 час.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

5. Графическая информация и компьютер – 5 час.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

6. Технология мультимедиа – 8 час.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

4.Календарно – тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема (раздел)	возможные формы контроля/ форма урока
5.09.	1	Введение в предмет.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Знакомство с учебником информатики. Требования к ведению тетрадей.
12.09.	2	Информация и знания. Восприятие и представление информации. (§1, §2)	Конспект §1, §2
19.09.	3	Информационные процессы. (§3)	Лекция
26.09.	4	Измерение информации. (§4)	ТЕСТ №1. Объяснение учителя § 4
3.10.	5	Практическая работа №1. Измерение информации.	Самостоятельное решение задач
10.10.	6	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. (§5, 6)	Конспект §5, 6

17.10.	7	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК. (§7, 8)	
24.10.	8	Программное обеспечение компьютера. (§9)	Лекция
7.11.	9	О системном ПО и системах программирования. (§10)	
14.11.	10	Файлы. Файловые структуры. Пользовательский интерфейс. (§11, 12)	Решение задач из ЕГЭ Пользовательский курс/A3.doc
21.11.	11	Практическая работа №2. Файлы и папки.	Подготовиться к тестированию, глава 2. Решение задач. Пользовательский курс/A3.doc
28.11.	12	Тестирование по теме «Первое знакомство с компьютером».	
5.12.	13	Тексты в компьютерной памяти. (§13)	
12.12.	14	Текстовые редакторы. (§14)	
19.12.	15	Практическая работа №3. Текстовые редакторы. (§14)	Работа на компьютерах в среде текстового редактора MS Word 2010
26.12.	16	Практическая работа №4. Работа с текстовым редактором. (§15)	

16.01.	17	Практическая работа №5. Списки. Шаблоны и стили. (§16)	
23.01.	18	Практическая работа № 6. Работа с таблицами. (§16)	Работа на компьютерах в среде текстового редактора MS Word 2010
30.01.	19	Практическая работа № 7. Вставка графических объектов и формул. (§16)	
6.02.	20	Практическая работа № 8. Системы перевода и распознавания текстов. (§17)	
13.02.	21	Обобщающий урок по главе 3.	Подготовка к тестированию по главе 3.
27.02.	22	Тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»	
6.03.	23	Компьютерная графика. (§18) Технические средства компьютерной графики. (§19)	
13.03.	24	Как кодируется изображение (§20)	Решение задач, д.з. стр.114, задача 6.
20.03.	25	Практическая работа № 9. Растровая и векторная графика (§21)	Работа на компьютерах в среде текстового редактора MS Word 2010

27.03.	26	Практическая работа № 10. Работа с графическим редактором растрового типа. (§22)	Работа на компьютерах в среде графического редактора Paint
3.04.	27	Практическая работа № 11. Работа с графическим редактором растрового типа. (§22)	
10.04.	28	Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. (§23-25)	
17.04. 24.04.	29-30	Компьютерные презентации. (§26)	Проект «Записки будущего путешественника»
1.05.	31	Практическая работа № 12. Создание презентации.	Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций MS PowerPoint 2010
8.05.	32	Практическая работа № 13. Создание презентации.	
15.05.	33	Практическая работа № 14. Создание презентации.	
22.05.	34	Практическая работа № 15. Создание презентации.	Итоговая работа, защита проектов. Подготовиться к тесту, глава 4, глава 5.
29.05.	35	Тестирование по теме «Технология обработки графической информации и мультимедиа»	

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- Эффективной организации индивидуального информационного пространства.
-

6. Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ.
Лаборатория знаний
Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ.
Лаборатория знаний

Для учителя:

Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. /Под редакцией Н.В.Макаровой. -СПб.: Питер,2010

Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс для 7—9 классов, М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2009.

Перечень используемых интернет ресурсов:

Федеральные образовательные порталы

- Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Официальный сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/>
- Сайт Информика: www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru/>
- Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена: <http://ege.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании: <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов: <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

7. Нормы оценки знаний.

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;
- контрольная работа

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	Отлично
75-89%	Хорошо
60-74%	удовлетворительно

менее 60%	неудовлетворительно
-----------	---------------------

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.