

Приложение к ООП СОО №3.11.-1

**Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

**Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)**

**Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.**

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика и ИКТ» 11 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)

1 ч. в неделю (за год 34 ч.)

Составила программу
Коленцова О. Н., учитель математики, физики, информатики и ИКТ

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- . Государственный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
- Информатика. Базовый уровень. 11 класс. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. (с практикумом в приложении).
- Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).
- . Учебный план НОУ «Православная гимназия в г. Козельске» на 2017/2018 учебный год.
- Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Основная образовательная программа среднего общего образования НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»

1.2. Цели изучения.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение

следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

1.3. Место в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану на изучение информатики в 11 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ (далее — обязательный минимум) отводится 1 ч в неделю. По учебному плану 34 недели (34 часа).

1.4. Срок реализации.

Данная программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Информационные системы и базы данных	10	8
2	Интернет	10	7
3	Информационное моделирование	12	7
4	Социальная информатика	2	
Итого		34	22

3. Содержание тем курса.

Информационные системы и базы данных (10 ч)

- основные понятия: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем; что такое системный подход в науке и практике; модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель; использование графов для описания структур систем.

- что такое база данных (БД); основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;

- структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Интернет (10ч)

- назначение коммуникационных служб Интернета, что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организацию, назначение; что такое поисковый указатель: организацию, назначение.

- какие существуют средства для создания web-страниц; в чем состоит проектирование web-сайта; что значит опубликовать web-сайт.

Информационное моделирование (12 ч)

- понятие модели; понятие информационной модели; этапы построения компьютерной информационной модели.

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами.

- что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

- что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Социальная информатика (2 ч)

- что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

- основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

4.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема (раздел учебника)	Дата проведения	Наглядность
1	Модели систем	5.09.	
2	Информационные системы	12.09.	
3	П.р. №1.1 «модели систем»	19.09.	
4	Базы данных	27.09.	
5	Проектирование многотабличной базы данных	4.10.	
6	Создание базы данных. П.р. №1.4 «создание базы данных «Приемная комиссия»»	11.10.	
7	Запросы как приложение информационных систем. П.р.№1.6 «реализация простых запросов»	18.10.	
8	П.р. №1.7 «расширение базы данных»	25.10.	
9	Логические условия выбора данных	8.11.	
10	П.р.№1.8 «реализация сложных запросов»	15.11.	
11	3. Организация глобальных сетей Интернет как глобальная информационная система	22.11.	
12	П.р. №2.1 «работа с электронной почтой»	29.11.	
13	WWW – Всемирная паутина	6.12.	
14	П.р. №2.2 «работа с браузером»	13.12.	
15	П.р. №2.3 «сохранение загруженных страниц»	20.12.	
16	Инструменты для создания web-сайтов	27.12.	

17	П.р. №2.5 «разработка сайта «Моя семья»»	10.01.
18	Создание таблиц	17.01.
19	П.р. №2.6 «разработка сайта «Животный мир»»	24.01.
20	П.р. №2.7 «разработка сайта «Наш класс»»	31.01.
21	5. Компьютерное информационное моделирование	7.02.
22	6. Моделирование зависимостей между величинами	14.02.
23	П.р. №3.1 «получение регрессивных моделей»	28.02.
24	7. Модели статистического прогнозирования.	7.03.
25	П.р. №3.2 «прогнозирование»	14.03.
26	П.р. №3.3 «проектные задания на получение регрессионных зависимостей»	21.03.
27	8. Моделирование корреляционных зависимостей	28.03.
28	П.р. №3.4 «расчет корреляционных зависимостей»	4.04.
29	П.р. №3.5 «проектные задания»	11.04.
30	9. Модели оптимального планирования	18.04.
31	П.р. №3.6 «решение задачи оптимального планирования»	25.04.
32	П.р. №3.7 «проектное задание»	2.05.
33	10. Информационное общество	16.05.
34	11. Информационное право и безопасность	23.05.
	Всего:34	

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

6. Учебно-методическое обеспечение

- учебник «Информатика» для 10 класса;
- учебник «Информатика» для 11 класса;
- учебные пособия авторского коллектива: задачник-практикум (в 2 томах) и элективный курс по моделированию.

Дополнительные учебные пособия издательства: четыре элективных курса с методическими пособиями к ним для организации

внеурочной проектной работы учащихся, разработанные совместно с компанией Майкрософт: проекты на основе офисных приложений, проекты с использованием программирования в среде Visual Basic, техническое обслуживание компьютеров, практикум в локальной компьютерной сети.

Электронное приложение к УМК

- Электронное методическое приложение: открытая сетевая авторская мастерская в форме сайта (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>) с методическими рекомендациями, видео лекциями и электронной почтой и форумом для свободного общения с авторским коллективом УМК учителей и родителей. Для участия в форуме и просмотра видео лекций необходимо зарегистрироваться на сайте <http://methodist.lbz.ru>.

7. Нормы оценки знаний

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;
- контрольная работа

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	Отлично
75-89%	Хорошо
60-74%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.