

Приложение к ООП ООО для 8 – 9 № 3.5.-1

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» (История России XIXв. и история Нового
Времени часть II) 8 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)
2 час в неделю (за год 70 часов)

Составила программу
Батанова О.Г., учитель истории, обществознания, МХК

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- примерные программы основного общего образования по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа ООО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске» на 2017 -2018 г.
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень (2004 год) и Программы по истории для 6-9 классов (авторы Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; и Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век.
- УМК Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 и Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

1.2. Цель изучения истории в основной школе на базовом уровне направлена на :

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1. 3. Место в учебном плане:

Рабочая программа по истории в 8 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с ФБУП – 2004 и учебным планом НОУ «Православная гимназия в г.Козельске».

1.4. Срок реализации программы – 2017 – 2018 учебный год.

2. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тематический блок | Количество часов (в год) |
|---|--|--------------------------|
| Часть 1. История России XIX в. | | |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 2 | Россия в первой половине XIX в. Александр I | 8 |
| 3 | Россия в первой половине XIX в. Николай I | 8 |
| 4 | Россия во второй половине XIX в. Александр II | 10 |
| 5 | Россия во второй половине XIX в. Александр III | 8 |
| 6 | «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в. | 5 |
| Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг. | | |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | 1 |
| 2 | Становление индустриального общества | 7 |
| 3 | Строительство новой Европы | 9 |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 5 | Две Америки | 2 |
| 6 | Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма | 4 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |
| Всего часов | | 70 |

3. Содержание тем учебного предмета

Часть 1. История России XIX в.

Введение

Что изучает История России 19 века. История Отечества – часть Всемирной истории.

Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний.

Россия в первой половине XIX в. Александр I

Территория. Население. Социально – экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в.

Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. Его последствия. Присоединение России к Финляндии.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 гг. Россия и Америка.

Основные итоги внутренней политики Александра I и движение декабристов

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 – 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения. Идеи основы и цели, первые организации, их участники. Южное и Северное общества. Выступления декабристов в Санкт–Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов

Правление Николая I (1825 -1855). Крымская война (1853 – 1856гг).

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально – экономическое развитие России во второй половине 19 века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Кисилева. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Общественное движение в 1830 1850 – е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно–социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский).

Крымская война. Оборона Севастополя.

Русская культура в первой половине XIX в.

Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи.

Великие реформы 1860 – 1870 – гг.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Российская «оттепель». Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. «Диктатура сердца».

Национальная политика Александра II и социально – экономическое развитие после отмены крепостного права

Национальные проблемы и польское восстание 1863 г. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. Еврейский вопрос. Промышленный подъем.

Общественное движение во второй половине 19 века.

Либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма. Разногласия в либеральном движении. Земское движение. Зарождение революционного народничества и его идеология. Теория революционного народничества. «Хождение в народ». «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.

Основные направления внешней политики России в 60 – 70 – х гг. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. Сан – Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.

Внутренняя и внешняя политика Александра III.

Экономическое развитие. Н.Х.Бунге. И.А.Вышнеградский. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сословия и классы в пореформенном обществе. Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.

Консерваторы. Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах.

Культура России во второй половине XIX в.

Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Итоговое повторение

Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.

Введение

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Становление индустриального общества

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Корж Бизе, Клод Дебюсси.

Архитектура. Рождение кино

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Строительство новой Европы

Франция в период консульства империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Мир на рубеже XIX-XX вв.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — Человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к Войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя Политика.

Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов.

Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра».

Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Традиционные общества в XIX веке.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балдангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX - начале XX веков

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Итоговое повторение

4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во час. | Основные понятия и требования | Требования к уровню подготовки учащихся | Наглядность | Домашнее задание | Дата проведения |
|--------------------------------------|---|-------------|--|--|-------------|---------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Часть 1. История России XIXв. | | | | | | | |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIXвв. | 1 | Дворцовый переворот 1801 г. Павел I. Граф П. Пален | Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды | Презентация | Введение | 06.09.2017 |
| | Тема 1. Россия в первой половине XIXв. Александр I | 8 | | | | | |
| 2 | Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг. | 1 | Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. | Презентация | §1 | 07.09.2017. |
| 3 | Внешняя политика России в 1801-1812 гг. | 1 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. | Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность | Презентация | §2 | 13.09.2017 |
| 4 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений | Презентация | §3 | 14.09.2017 |
| 5 | Отечественная война 1812 года | 1 | Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | Презентация | §4 | 20.09.2017 |
| 6 | Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг. | 1 | Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. | Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях | Презентация | §5 | 21.09.2017. |
| 7 | Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг. | 1 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. | Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики | Презентация | §6 | 27.09.2017 |
| 8 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Презентация | §7, составить схему | 28.09.2017 |
| 9 | Общественное движение при Александре I | 1 | Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, | Презентация | §8, составить | 04.10.2017 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|-------------|---------|------------|
| | | | их программы | основные этапы развития общественного движения | | таблицу | |
| | Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I | 8 | | | | | |
| 10 | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | 1 | Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. | Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов | Презентация | §9 | 05.10.2017 |
| 11 | Внутренняя политика Николая I | 1 | Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830-1831 гг. | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I | Презентация | §10 | 11.10.2017 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы | 1 | Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин | Презентация | §11 | 12.10.2017 |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 1 | Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. | Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Карта | §12 | 18.10.2017 |
| 14 | Общественное движение при Николае I | 1 | Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | Презентация | §13 | 19.10.2017 |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | 1 | Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора | Презентация | §14 | 25.10.2017 |
| 16 | Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Политика в области просвещения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия. | Презентация | §15-16 | 26.10.2017 |
| 17 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р). | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения | Презентация | §17-18 | 08.11.2017 |
| | Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II | 10 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------|--------|------------|
| 18 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. | Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России | Карта | §18 | 09.11.2017 |
| 19 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | Презентация | §20 | 15.11.2017 |
| 20 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Презентация | §21-22 | 16.11.2017 |
| 21 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Презентация, карта | §21-22 | 22.11.2017 |
| 22 | Отмена крепостного права в России | 1 | Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | Карта | §22 | 23.11.2017 |
| 23 | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. | Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства | Карта | §23 | 29.11.2017 |
| 24 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма | Презентация | §24 | 30.11.2017 |
| 25 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». | Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения | Презентация | §25 | 06.12.2017 |
| 26 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. | 1 | Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». | Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя | Презентация | §26 | 07.12.2017 |
| 27 | Внешняя политика Александра II | 1 | Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных | Презентация | §27 | 13.12.2017 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|---------------|--------|------------|
| | | | | действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией | | | |
| | Тема 4 . Россия во второй половине XIXв. Александр III | 8 | | | | | |
| 28 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией | Учебный фильм | §28 | 14.12.2017 |
| 29 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. | Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III | Презентация | §29-30 | 20.12.2017 |
| 30 | Внутренняя политика Александра III | 1 | К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. | Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III | Презентация | §29-30 | 21.12.2017 |
| 31 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. | Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте | Презентация | §31 | 27.12.2017 |
| 32 | Положение основных слоев российского общества | 1 | Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. | Презентация | §32-33 | 28.12.2017 |
| 33 | Положение основных слоев российского общества | 1 | Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. | | §32-33 | 10.01.2018 |
| 34 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». | Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Презентация | §34 | 11.01.2018 |
| 35 | Внешняя политика | 1 | «Союз трех императоров». Сближение | Называть цели и Основные направления | Презентация | §35 | 17.01.2018 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|--|------------------|------|------------|
| | Александра III | | России и Франции в 1890-х гг. | внешней политики Александра III | | | |
| | Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в. | 5 | | | | | |
| 36 | Просвещение и наука во второй половине XIX века | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Презентация | §36 | 18.01.2018 |
| 37 | Литература и изобразительное искусство | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Проекты учащихся | §37 | 24.01.2018 |
| 38 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | Рождение кинематографа. Градостроительство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. | Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы. | Проекты учащихся | §38 | 25.01.2018 |
| 39 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику. | Презентация | §39 | 31.01.2018 |
| 40 | Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке» | 1 | | | Итоговый тест | | 01.02.2018 |
| Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг. | | | | | | | |
| 41 | Введение. Индустриальная революция | 1 | Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. | Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества | | §1-2 | 07.02.2018 |
| | Тема 1. Становление индустриального общества | 7 | | | | | |
| 42 | Индустриальное общество | 1 | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. | Презентация | §3-4 | 08.02.2018 |
| 43 | Индустриальное общество | 1 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запады. Обострение противоречий индустриального общества. | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. | Презентация | §3-4 | 14.02.2018 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|------------------|-------|------------|
| 44 | Наука в XIX веке | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки | Презентация | §5-6 | 15.02.2018 |
| 45 | Искусство XIX века | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры | Проекты учащихся | §7-8 | 21.02.2018 |
| 46 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи | Таблица | §9-10 | 22.02.2018 |
| 47 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи | Презентация | §9-10 | 28.02.2018 |
| 48 | Индустриальное общество: рассвет | 1 | Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. | Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей. | Презентация | - | 01.03.2018 |
| | Тема 2. Строительство новой Европы | 9 | | | | | |
| 49 | Образование наполеоновской империи | 1 | Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. | Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом | Презентация | §11 | 07.03.2018 |
| 50 | Падение империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. | Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу | Презентация | §12 | 08.03.2018 |
| 51 | Англия в первой половине XIX в. | 1 | Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии. | Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом | Презентация | §13 | 14.03.2018 |
| 52 | Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | Европейские революции XIX в. | Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания | Презентация | §14 | 15.03.2018 |
| 53 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | Вторая империя во Франции. | Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом | Презентация | §15 | 21.03.2018 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|-------------|--------|------------|
| | | | | строе; умение устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| 54 | Германия: на пути к единству | 1 | Создание единого германского государства. О. Бисмарк. | Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера» | Презентация | §16 | 22.03.2018 |
| 55 | Италия в первой половине XIX в. | 1 | Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. | Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей | Презентация | §17 | 04.04.2018 |
| 56 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 | Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | Презентация | §18 | 05.04.2018 |
| 57 | Новая Европа XIX в. | 1 | | | Тест | | 11.04.2018 |
| | Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | | | | | |
| 58 | Германская империя в конце XIX-начале XX в. Борьба за место под солнцем | 1 | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. | Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии | Презентация | §19 | 12.04.2018 |
| 59 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война. | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | Презентация | §20 | 18.04.2018 |
| 60 | Третья республика во Франции | 1 | Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии. | Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | Презентация | §21 | 19.04.2018 |
| 61 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране. | Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации. | Презентация | §22 | 25.04.2018 |
| 62 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны | Презентация | §23 | 26.04.2018 |
| | Тема 4. Две Америки | 2 | | | | | |
| 63 | США в XIX веке: | | Север и Юг Соединенных Штатов | Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, | Презентация | §24-25 | 02.05.2018 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|---|---|-----------------|---------|------------|
| | модернизация, отмена рабства и сохранение республики | | Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. | называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику | | | |
| 64 | Латинская Америка в XIX-начале XXв.: время перемен | | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона | Презентация | §26 | 03.05.2018 |
| | Тема 5. Традиционные общества XIXвека: новый этап колониализма | 3 | | | | | |
| 65 | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай | | «Опиумные войны». Движение тайпинов. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. | Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу | Презентация | §27-28 | 10.05.2018 |
| 66 | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка | | Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. | Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость. | Презентация | §29-30 | 16.05.2018 |
| 67 | Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. | | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. | Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. | Презентация | §31 | 17.05.2018 |
| 68 | Итоговое повторение | | Повторение тем, пройденных в 8 классе | | | Учебник | 23.05.2018 |
| 69 | Итоговое повторение | | | | Тестовая работа | | 24.05.2018 |
| 70 | Урок обобщения изучения истории в 8 классе | 1 | | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | | | 30.05.2018 |
| Всего – 70 часов | | | | | | | |

5. Требования к уровню подготовки

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение составлять характеристику (исторический портрет) исторических деятелей;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать даты важнейших событий в истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

6. Учебно-методическое обеспечение

для ученика

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2014.

для учителя

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2014.

- Комплект настенных карт по темам истории России и Новой истории XIX века.

7. Нормы оценки знаний

Оценка «5» - 1) материал усвоен в полном объеме, изложен логично, не требуется дополнительных вопросов

2) выводы опираются на теоретические знания, доказательны

3) применяются умения, необходимые для ответа

4) грамотная речь

Оценка «4» - 1) в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки

2) изложение, недостаточно систематизированное и последовательное

3) выводы доказательны, но содержат отдельные неточности

4) применяются не все требуемые теоретические знания и умения

Оценка «3» - 1) в усвоении материала имеются существенные пробелы

2) изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки, в т.ч. в выводах

3) слабая аргументация

4) речь бедная

Оценка «2» - главное содержание не раскрыто