

Приложение к ООП СОО № 3.5

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

**Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)**

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» 10 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)
2 ч. в неделю (за год 70 ч.)

Составила программу
Батанова О. Г., учитель истории, обществознания, МХК

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- примерные программы среднего (полного) общего образования по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа СОО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- УМК: А. Н. Сахаров, А. Н. Буганов, П.Н.Зырянов. История России. I-II том. Под ред. А.Н.Сахарова. М., «Просвещение», 2007. В.И.Уколова, А.В.Ревякин. История. Всеобщая история 10 класс. Базовый уровень. Под ред. А.О.Чубарьяна. М., «Просвещение», 2014.

1.2. Цель изучения истории в средней школе на базовом уровне:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3. Место в учебном плане:

Рабочая программа по истории в 10 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с ФБУП – 2004 и учебным планом НОУ «Православная гимназия в г.Козельске»

1.4. Срок реализации программы – 2017 – 2018 учебный год.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Часть 1. История России		
1	Введение. Особенности российской цивилизации.	2
2	Древнерусское государство в IX—начале XIII вв	3
3	Русские земли и княжества в XII-середине XV веков	5
4	Россия в XVI-XVII вв.	7
5	Россия в XVIII веке	9
6	Россия в первой половине XIX века	6
7	Россия во второй половине XIX века	9
8	Итоговое повторение по курсу истории России	3
Часть 2. Всеобщая история		
9	Введение	2
10	Человечество на заре своей истории	2
11	Цивилизации Древнего мира.	3
12	Средневековые цивилизации	5
13	Новое время: эпоха модернизации	11
14	Итоговое повторение по курсу всеобщей истории	3
		Итого – 70 часов

3. Содержание курса

3.1. История России

Введение

История России — часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Русь в IX — начале XII в.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII — середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.

Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской православной церкви.

Российское государство во второй половине XV—XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва — третий Рим». Ереси на Руси. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV—XVII в.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба; с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество.

Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII — середине XIX в.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство — господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII — первой половине XIX в. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII — первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX — начале XX в.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860—1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

3.2. Всеобщая история

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической: науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Принципы периодизации исторического процесса.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов.

Средневековье

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Великое переселение народов. Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV—XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.

Новое время: эпоха модернизации

Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового

пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаций в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы: абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII—XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной; картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.:

Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.

Календарно-тематическое планирование

«История России (с древнейших времен до XIX в.)» (44 часа) 10 класс

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во час.	Наглядность	Дата урока
Раздел I. Введение (2 часа)				
1	История России – часть всемирной истории	1		06.09.2017
2	Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI–IX вв.	1	Презентация, карта	06.09.2017
Раздел II. Русь в IX–XII в. (3 часа)				
3	Образование Древнерусского государства	1	Презентация	13.09.2017
4	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	1	Презентация, карта	13.09.2017
5	Правление Ярослава Мудрого Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Презентация.	20.09.2017
Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 часов)				
6	Политическая раздробленность Руси	1	Презентация, карта	20.09.2017
7	Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.	1	Презентация, карта	27.09.2017
8	Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.–XV вв.	1	Презентация	27.09.2017
9	Объединение русских земель вокруг Москвы Образование Российского государства	1	Презентация	04.10.2017
10	Культура Руси в IX–XV вв.	1	Презентация	04.10.2017
Раздел IV Российское государство во второй половине XVI – XVII вв. (7 часов)				
11	Правление Ивана Грозного	1	Презентация, карта	11.10.2017
12	Смутное время	1	Презентация	11.10.2017
13	Внутренняя и внешняя политика государства при первых Романовых	1	Презентация	18.10.2017
14	Социально-экономическое положение России в XVII в.	1	Презентация	18.10.2017
15	Социальные движения XVII в.	1	Презентация	25.10.2017
16	Культура и быт конца XV–XVII в.	1	Презентация	25.10.2017
17	Россия к началу XVIII века (от Рюрика до Ивана Грозного)		Генеалогичес	08.11.2017

			кая таблица Рюриковичей	
Раздел V. Россия в XVIII в. (9 часов)				
18	Внешняя политика Петра I	1		08.11.2017
19	Внутренняя политика Петра I	1	Презентация	15.11.2017
20 - 21	Россия в период дворцовых переворотов	1	Презентация	15.11.2017
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Презентация	22.11.2017
23	Внешняя политика Екатерины II	1	Презентация	22.11.2017
24	Социально-экономическое положение России в XVIII в.	1	Презентация	29.11.2017
25	Социальные движения XVIII в.	1	Презентация, карта	29.11.2017
26	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1	Презентация	06.12.2017
Раздел VI. Россия первой половине XIX вв. (6 часов)				
27	Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.	1	Презентация	06.12.2017
28	Внешняя политика Александра I	1	Презентация, карты	13.12.2017
29	Внутренняя политика Николая I Общественно-политические течения	1	Презентация	13.12.2017
30	Внешняя политика Николая I	1	Презентация, карта	20.12.2017
31	Культура России первой половины XIX в.	1	Презентация	20.12.2017
32	Россия в первой половине XIX в.	1		27.12.2017
Раздел VII. Россия во второй половине XIX века				
33	Внутренняя политика Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Презентация	27.12.2017
34	Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы	1	Презентация	10.01.2018
35	Общественно-политическое движение в 60-70-е гг.	1	Презентация	10.01.2018
36	Внешняя политика Александра II	1	Презентация	17.01.2018
37	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	Презентация	17.01.2018
38	Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте.	1	Презентация	24.01.2018
39	Общественно-политическое движение в 80-90-е гг.	1	Презентация	24.01.2018
40 - 41	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.	2	Презентация	31.01.2018
VIII. Итоговое повторение. (3 часа)				
42	Россия в Новое время	1		31.01.2018
43 - 44	Итоговое повторение курса «История России»	2		07.02.2018

Всеобщая история (26 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность	Дата проведения
I. Введение (2 часа)				
1.	Этапы развития исторического знания. Проблемы достоверности исторических знаний.	1		14.02.2018
2.	Закономерности и случайности в жизни народов. Периодизация всемирной истории	1		14.02.2018
II. Человечество на заре своей истории (2 часа)				
3.	У истоков рода человеческого.	1	Презентация	21.02.2018
4.	Неолитическая революция	1		21.02.2018
III. Цивилизации Древнего мира (3 часа)				
5.	Деспотии Востока Расширение ареала цивилизации	1	Презентация	28.02.2018
6.	Античная эпоха в истории человечества	1	Презентация	28.02.2018
7.	Крушение империй Древнего мира	1	Презентация	07.03.2018
IV. Средневековые цивилизации (5 часов)				
8.	Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1	Презентация	07.03.2018

9.	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	Презентация	14.03.2018
10.	Византия и Восточная Европа в V—X вв.	1	Презентация	14.03.2018
11.	Западная Европа в XI—XV вв. Инквизиция и крестовые походы.	1	Презентация	21.03.2018
12.	Государства Азии в период Средневековья. Международные отношения Средневековья.	1	Презентация	21.03.2018
V. Новое время: эпоха модернизации (11 часов)				
13.	Европа в раннее Новое время	1	Презентация	04.04.2018
14.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	Презентация	04.04.2018
15.	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	Презентация	11.04.2018
16.	Война за независимость в Северной Америке.	1	Презентация	11.04.2018
17.	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1	Презентация	18.04.2018
18.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи	1	Презентация	18.04.2018
19.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	1	Презентация	25.04.2018
20.	Европа в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в	1	Презентация	25.04.2018
21.	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	Презентация	02.05.2018
22.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Презентация	02.05.2018
23.	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	Карта	16.05.2018
VI. Итоговое повторение (3 часа)				
24.	Контрольно - обобщающий урок по Всеобщей истории за 10 класс.	1		16.05.2018
25.	Итоговое тестирование по Всеобщей истории	1	Тест	23.05.2018
26.	Обобщающий урок по истории в 10 классе	1	Викторина	23.05.2018
27.	Резервный урок	2		30.05.2018
Итого - 26 часов				
Всего часов за год– 70 часов				

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

- хронологические знания и умения: называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы; составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- анализ, объяснение: соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; версии, оценки: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе; работа с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

6. Учебно-методическое обеспечение

для ученика

- А. Н. Сахаров, А. Н. Буганов, П.Н.Зырянов. История России. I-II том. Под ред. А.Н.Сахарова. М., «Просвещение», 2007.
- В.И.Уколова, А.В.Ревякин. История. Всеобщая история 10 класс. Базовый уровень. Под ред. А.О.Чубарьяна. М., «Просвещение», 2014.

для учителя

- Комплект карт по курсу.
- Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века: <https://proshkolu.ru/download/2980652/36035b83a4c43bbf/>
- Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2014.

7. Нормы оценки знаний

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

- **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

- **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.