

Приложение к ООП ООО для 8 – 9 № 3.7.
Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской
Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География России. Население и хозяйство» 9 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)
2 час в неделю (за год 68 часов)

Составила программу
Райская Н.В., учитель биологии, географии, химии.

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые и учебно-методические документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- примерные программы среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа ООО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- УМК: Учебник «География России» Под редакцией Дронова В.П. и др. Базовый уровень 9 класс. М., «Дрофа», 2016

1.2. Цели и задачи курса географии в основной школе:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

- овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;
- формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;
- формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

Воспитательные:

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Валеологические:

- создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т.д.)
- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его уровнях и единицах;
- развитие и совершенствование способности у обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции.

1. 3. Место в учебном плане:

Рабочая программа по географии в 9 классе рассчитана на 6 часов (2 часа в неделю) в соответствии с ФБУП – 2004 и учебным планом НОУ «Православная гимназия в г.Козельске»

1.4. Срок реализации программы – 2017 – 2018 учебный год.

2 . Учебно - тематическое планирование

№	Тема	Часы
1.	Политико-государственное устройство России	4

2.	Население	6
3.	Экономика России	7
4.	Межотраслевые комплексы	22
5.	Регионы Российской Федерации	28
Всего	67 часов + 1 час резерв	

2. Содержание тем учебного предмета

1. Общий обзор России Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. **4 часа.**

2. Население России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. **6 часов.**

3. Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. **7 часов.**

4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. **22 часа.**

5. Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. **28 часов.**

4. Календарно-тематический план

№	Тема урока	Наглядность	дата
Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (4 часа)			
1.	Что мы будем изучать?	презентация	6.09
2.	Место России в мире .Политико-государственное устройство РФ	Карта, атласы	8.09
3.	Государственная территория России	карта , атласы	13.09
4.	Географическое положение и границы России.	Карта России	15.09
Тема №2 Население Российской Федерации (6 часов)			
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	презентация	20.09
6.	Численность и естественный прирост населения		22.09
7.	Национальный состав населения России.	презентация	27.09
8.	Миграции населения	карты	29.09
9 10	Городское и сельское население России. Расселение населения.		4.10,6.10
Тема 3. Экономика Российской Федерации (7 часов)			
11	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы.		11.10
12	Командная экономическая система в СССР		13.10
13	Рыночная и смешанная экономика		18.10

14	Социально-экономические реформы в России		20.10
15	Структурные особенности экономики России.	презентация	25.10
16	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	презентация	27.10
17.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	карты	27.10
Тема № 4 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» (22 часа)			
18	Научный комплекс	презентация	8.11
	Машиностроительный комплекс		
19	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	презентация	9.11
20	Факторы размещения машиностроения.	атласы	15.11
21	География машиностроения	атласы	17.11
22	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	презентация	22.11
	Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК)		
23	Роль, значение и проблемы ТЭК	Знать о роли и значение	24.11
24 25	Топливная промышленность.	Знать о топливной промышленности	29.11,1. 12
26	Электроэнергетика	Знать о электроэнергетике страны	6.12
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		
27	Состав и значение комплексов	Знать о комплексах	8.12
28	Металлургический комплекс.	Знать о металлургическом комплексе	13.12
29	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Знать факторы	15.12
30	Цветная металлургия	Знать о цветной металлургии	20.12
31	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Знать о химической промышленности страны	22.12

32	Факторы размещения химических предприятий	Знать факторы	27.12
33	Лесная промышленность	Знать о леспроме	29.12
	Агропромышленный комплекс (АПК)		
34	Состав и значение АПК.	Знать о АПК	10.01
35	Земледелие и животноводство.	Знать о земледелии и животноводстве	12.01
36	Пищевая и легкая промышленность	Знать о пищевой и легкой промышленности	17.01
	Инфраструктурный комплекс.		
37	Состав комплекса. Роль транспорта	Знать о транспорте страны	24.01
38	Сухопутный транспорт	Знать о транспорте страны	26.01
39	Водный и другие виды транспорта	Знать о транспорте страны	31.01
40	Связь. Сфера обслуживания.	Знать о сфере обслуживания	2.02

Тема 5. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (28 часов)

41	Экономическое районирование.	Знать об основах экономического районирования	7.02
42	Районирование России		9.02
	Западный макрорегион – Европейская Россия		
43	Общая характеристика	Уметь характеризовать данный район	14.02
	Центральная Россия		
44	Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы	23.02
45	Население и трудовые ресурсы.	Демографическая и хозяйственная картина района	28.02
46	Экономика и ее территориальная структура	Знать структуру экономики района	2.03
47	Узловые районы Центральной России. Москва и московский столичный регион.	Знать о столице России	7.03
48	Узловые районы Центральной России	ГП района	9.03
	Северо-западная Россия		

49	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	14.03.
	Европейский север		
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы	ЭГП района.	16.03
51	Население . Хозяйство.	Знать об особенностях хозяйства	21.03
	Европейский юг - Северный Кавказ.		
52	ГП, природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы, население.	23.03
53	Население. Хозяйство.	Знать о особенностях хозяйства	28.03
	Поволжье.		
54	ГП, природные условия и ресурсы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	30.03
55	Население. Хозяйство		4.04
	Урал.		
56	ГП, природные условия и ресурсы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	11.04
57	Население. Хозяйство		13.04
Тема 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия			
58	Общая характеристика	ЭГП. Природные условия и ресурсы	18.04
59	Этапы, проблемы, перспективы развития экономики макрорегиона	ЭГП. Природные условия и ресурсы	20.04
60	Западная Сибирь	ЭГП. Природные условия и ресурсы	25.04
61	Восточная Сибирь	ЭГП. Природные условия и ресурсы	27.04
62	Дальний восток	ЭГП. Природные условия и ресурсы	2.05
	Россия и страны нового зарубежья.		
63	Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия	ЭГП. Природные условия и ресурсы	4.05
64	Страны Балтии	ЭГП. Природные условия и ресурсы	10.05
65	Европейский юго-запад	ЭГП. Природные условия и ресурсы	16.05
66	Закавказье	ЭГП. Природные условия и ресурсы	18.05
67	Азиатский Юго-восток.	ЭГП. Природные условия и ресурсы	23.05
68	1 час -резерв		

5 .Требования к уровню подготовки.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

6. Учебно-методическое обеспечение

для ученика:

1. В.П. Дронов. , В.Я. Ром
« География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2016.

для учителя:

1. В.П. Дронов. , В.Я. Ром
География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
5. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
7. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
8. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
9. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
10. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
12. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

7. Нормы оценки знаний

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- - логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное явление или процесс;
- - сравнивать несколько объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- - делать вывод по вопросу и аргументировать его .
- - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- - раскрывать содержание основных географических терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- - предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- - верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- - дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- - демонстрирует умение описывать то или иное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- - делает элементарные выводы;
- - путается в терминах;
- - не может сравнить несколько объектов или точек зрения;
- - не может аргументировать собственную позицию;
- - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- - не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- - не раскрыл проблему;
- - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- - или информацию представил не в контексте задания.

Письменная работа

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- - осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- - в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- - не смог определить основную идею, мысль текста;
- - не раскрыл проблему;
- - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- - аргументация отсутствует;
- - или информация дана не в контексте задания.

Текущее тестирование

- 100-90% правильных ответов – **оценка «5»**
- 70-80% правильных ответов – **оценка «4»**
- 50-60% правильных ответов – **оценка «3»**
- < 50% правильных ответов – **оценка «2»**