

Приложение к ООП СОО № 3.7
Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО И ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской
Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» 10 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)
1 час в неделю (за год **35 часов**)

Составила программу
Райская Н.В., учитель биологии, химии, географии.

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- примерные программы среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа СОО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- УМК: Учебник «География» Под редакцией Максаковского В.П. Базовый уровень 10 класс. М., «Просвещение», 2016

1.2. Цели и задачи курса географии в средней школе.

Курс «География мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового

хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

1. 3. Место в учебном плане:

Рабочая программа по географии в 10 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с ФБУП – 2004 и учебным планом НОУ «Православная гимназия в г.Козельске»

1.4. Срок реализации программы – 2017 – 2018 учебный год.

2. Учебно-тематическое планирование.

Раздел	Наименование	Количество часов
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	2

2.	Политическая карта мира	3
3.	Природа и человек в современном мире	5
4.	Население мира	5
5.	География мирового хозяйства	13
6	Регионы мира Зарубежная Европа	7
	ВСЕГО	35

3. Содержание учебного предмета.

ГЕОГРАФИЯ МИРА(35 часов)

Раздел. Современные методы географических исследований

Источники географической информации (2 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их

виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (7 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 ч.)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

4 .Календарно-тематическое планирование .

Дата	№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	Базовые требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы. Наглядность.
1.09	1	Современные методы географических исследований 2ч. 1.Источники географической информации. География как наука.	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Анализ географической информации.	<i>знать/понимать</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	1 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
8. 09	2	2.Традиционные и новые методы географических исследований.	Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический. Моделирование в географии. Источники географической информации.	<i>знать/понимать</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований <i>применять</i> разнообразные источники географической информации для описания объектов, явлений.	2 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.
15.09	3	Политическая карта мира 3ч. (из содержания раздела стандарта «Регионы и страны мира»). 1.Многообразие стран мира и их типы. Современная	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Россия на политической карте мира.	<i>знать/понимать</i> классификацию стран, приводить примеры крупнейших стран по размерам территории, численности населения, особенностям географи-	3 Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов по классификации стран.

		политическая карта мира.		ческого положения..	
22.09	4	2.Влияние международных отношений на политическую карту мира. Типы стран.	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны новые индустриальные страны и др. группы). РФ в типологии стран.	<i>знать</i> типологию стран, приводить примеры стран <i>уметь</i> показывать на ПКМ и обозначать на контурной карте страны мира.	4 Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия
29.09	5.	3.Государственный строй стран мира.	Монархии и республики как основные формы правления. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства стран. Форма правления и федеративное устройство РФ.	<i>знать</i> различия стран по форме правления и государственного устройства стран.	
6.10	6	Природа и человек в современном мире 5ч. 1.География мировых природных ресурсов. Географическая среда.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем	<i>знать/понимать</i> виды природных ресурсов <i>оценивать и объяснять</i> , степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий;	
13.10	7.	2.Классификация природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	По картам и справочным материалам определять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	<i>оценивать и объяснять</i> , степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	

		Ресурсообеспеченность.	Ресурсообеспеченность РФ.		
20.10	8	3.Минеральные, земельные, водные, биологические, ресурсы Мирового океана. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд, деградация почв. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Проблемы их использования. Ресурсообеспеченность России.	<i>знать/понимать</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	5.Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
27.10 10.11	9-10	4-5.Загрязнение окружающей среды, экологические проблемы. Экологическая политика.	От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Экологические проблемы России. Возможные пути решения экологических проблем.	<i>уметь</i> анализировать карты природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	
17.11	11	Население мира. 5 ч 1.Численность и воспроизводство. ¹ Демографическая политика.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. <i>Типы воспроизводства населения</i> , «демографический взрыв», его причины и последствия, депопуляция.	<i>знать/понимать</i> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; демографическую ситуацию, различия в	6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

			<p>Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Демографическая ситуация и в России.</p>	<p>уровне и качестве жизни населения. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p>	
24.11	12	2. Состав и структура населения. Состав населения: половой, возрастной, этнический.	<p>Социальный и этнический (национальный) состав населения. Крупные народы и языковые группы. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Состав населения России.</p>	<p>знать/понимать этногеографическую специфику стран. Анализ карт населения</p>	7. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
1.12	13	3. Состав населения. География религий мира.	<p>Мировые религии, их география. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Религии народов России.</p>	<p>знать/понимать мировые религии, их география, основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов</p>	
8.12	14	4. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Миграции.	<p>Размещение и плотность населения мира и РФ. Основные направления и типы миграций в мире и России, их причины и следствия. «Утечка умов».</p>	<p>знать/понимать основные направления миграций;</p>	8. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира

15.12	15	5. Урбанизация: уровни и темпы. Сельское расселение.	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Урбанизация РФ.	<i>знать/понимать</i> проблемы современной урбанизации <i>уметь оценивать и объяснять</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	
22.12	16	География мирового хозяйства. 13 ч. 1. Научно-техническая революция (НТР), черты, части. Мировое хозяйство.	НТР, черты, части.	<i>уметь</i> работать с источниками информации, составлять схемы, отражающие закономерности	
29.12	17	2. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Влияние НТР на Мировое хозяйство. Интеграция.	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. интеграционные отраслевые и региональные союзы. Экономическая интеграция и Россия.	<i>уметь</i> составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
12.01	18	3. Воздействие НТР на Мировое хозяйство. Факторы размещения производства.	Международная специализация, географическое разделение труда. Международная специализация России.	<i>знать/понимать</i> факторы размещения производства.	
26.01	19	4. Отрасли мирового хозяйства. Отраслевая и	География основных отраслей производственной и	<i>уметь</i> сопоставлять карты разной тематики, анализ	9 Определение основных направлений международной

		территориальная структура хозяйства мира. Топливная промышленность.	непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры мира и РФ.	экономических карт составлять таблицы, картосхемы	торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Определение и объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа.
2.02	20	5.Топливо-энергетическая промышленность (ТЭК). Электроэнергетика.	Размещение. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль России. Характеристика электроэнергетики мира и РФ.	<i>уметь</i> сопоставлять картосхемы, анализировать карты разной тематики, составлять таблицы, схемы, составлять характеристику отраслей промышленности.	
9.02	21	6. Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль РФ. Основные промышленные центры.	<i>уметь</i> определять международную специализацию крупнейших стран и регионов мира.	10 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции. Определение и объяснение по карте направлений основных грузопотоков железной руды и стали.
23.02	22	7.Машиностроение, химическая промышленность.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Основные промышленные центры. Факторы размещения на примерах отдельных стран и РФ.	<i>уметь</i> выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий	

2.03	23	8. Лесная и легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль России.	<i>уметь</i> анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, тематические карты.	
8.03	24	9 География сельского хозяйства. Растениеводство. Размещение сельскохозяйственных культур «Зеленая революция».	Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития. Основные районы земледелия в мире. АПК России.	<i>уметь</i> устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	11. Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья. Определение международной специализации стран и регионов мира.
16.03	25	10. География сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.	Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства.	<i>уметь</i> сопоставлять таблицы, картосхемы, диаграммы, карты.	
23.03	26-27	11-12. Транспорт мира. Мировые транспортные пути. Виды транспорта, его особенности в разных странах мира.	Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	<i>знать/понимать</i> географические особенности видов транспорта, их особенности в разных странах мира	
30.03	28	13. Международные экономические отношения. Обобщение по теме «Мировое хозяйство».	Мировая торговля и туризм. Другие формы международных экономических отношений: мировые валютно-финансовые	<i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики	12. Определение стран международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды

			отношения, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Участие России. <i>География мировых валютно-финансовых операций</i>		международных услуг.
13.04	29	Регионы мира . Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа 7 ч 1. Зарубежная Европа общая характеристика.	Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения Зарубежной Европы. Изучение в сравнении с РФ.	уметь по картам и другим источникам информации выявлять характерные черты территории, обозначать на контурной карте основные географические объекты, характеризующие особенности региона	
20.04	30	2. Зарубежная Европа. Природные ресурсы, предпосылки развития промышленности и сельского хозяйства.	Освоение природно-ресурсного потенциала. Экономические связи с РФ.	сопоставлять географические карты различной тематики	
27.04	31	3. Зарубежная Европа. Население, демографическая ситуация.	Состав населения, демографическая ситуация, урбанизация и субурбанизация, миграции (центр иммиграции).	оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	
4-11 05	32- 33	4-5. Зарубежная Европа Размещение хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Непроизводственная сфера.	«Центральная ось развития». Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Современные проблемы развития стран Европы. Экономические связи	уметь делать анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов	

			с РФ.	мира, их участия в международном географическом разделении труда	
18.05	34	6. Страны Европы. Социально-экономическая характеристика. Франция, Германия. Италия. Великобритания.	Особенности ГП. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Особенности культуры. Современные проблемы развития стран Европы. Достопримечательности. Туризм. Экономические связи с РФ.	<i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	13. Составление комплексной географической характеристики стран Европы; определение их географической специфики (подготовка презентаций).
25.05	35	7. Страны Европы. Социально-экономическая характеристика Болгария. Испания. Монако. Андорра.	Особенности ГП. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Современные проблемы развития стран Европы. Достопримечательности. Туризм. Экономические связи с РФ.	<i>уметь</i> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	13. Составление комплексной географической характеристики стран Европы; определение их географической специфики (продолжение).

5. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять *и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

6. Учебно-методическое обеспечение

для ученика:

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классы. – М. Просвещение. 2016 год.
- 2.Атласы и контурные карты.

для учителя:

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классы. – М. Просвещение. 2016 год.
- 2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Дополнительный материал по курсу 10 класса. Ярославль. Изд – во «Верхняя Волга»2004 год.
- 3.Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. М. Дрофа, 2004 год.
- 4.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. М. Просвещение 2004 год.
- 5.Ануфриева О.И. Поурочные планы по учебнику Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира. Волгоград Учитель. 2011 год.
- 6.Толмачева Е.Н. Поурочные планы. География. 10 класс.1 и 2 часть по учебнику Гладкого Ю. Н. Волгоград. Учитель – Аст, 2002 год.

7 Нормы оценки знаний

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- - логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- - раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- - предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- - верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- - дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- - демонстрирует умение описывать то или иное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- - делает элементарные выводы;
- - путается в терминах;
- - не может сравнить несколько объектов или точек зрения;
- - не может аргументировать собственную позицию;
- - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- - не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- - не раскрыл проблему;
- - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- - или информацию представил не в контексте задания.

Письменная работа

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- - осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- - в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

- - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- - не смог определить основную идею, мысль текста;
- - не раскрыл проблему;
- - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- - аргументация отсутствует;
- - или информация дана не в контексте задания.

Текущее тестирование

- 100-90% правильных ответов – **оценка «5»**
- 70-80% правильных ответов – **оценка «4»**
- 50-60% правильных ответов – **оценка «3»**
- < 50% правильных ответов – **оценка «2»**
- или не согласие с мнением автора);