

Приложение к ООП СОО №3.7-1
Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 31. 08. 17.

УТВЕРЖДАЮ

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской
Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География» 11 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)
1 час в неделю (за год **34 часа**)

Составила программу
Райская Н.В., учитель биологии, химии, географии.

Козельск, 2017

1 Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- примерные программы среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа СОО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- УМК: Учебник «География» Под редакцией Максаковский В.П. и др. Базовый уровень 11 класс. М., «Просвещение», 2016

1.2. Цели и задачи курса географии в 11 классе

Рабочая программа по географии в 11 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в со **Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

1. 3. Место в учебном плане:

Рабочая программа по географии в 11 классе рассчитана на 34 часа (1час в неделю) в соответствии с ФБУП – 2004 и учебным планом НОУ «Православная гимназия в г.Козельске»

1.4. Срок реализации программы – 2017 – 2018 учебные годы.

2. Учебно-тематический план:

№ раздела/темы	Название раздела темы	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Практических работ	Лабораторных работ
	I. Регионы и страны мира	28			
1	Зарубежная Европа	8		1	
2	Зарубежная Азия	10	1	1	
3	Африка	3			
4	Северная Америка	5		2	
5	Латинская Америка	2			
	II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1		

	Обобщение-3 часа.				
	Итого	34	2	5	

3. Содержание курса

Раздел. Регионы и страны мира (28 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема раздела	Тема урока	Наглядность
1	7.09	Зарубежная Европа – 8 часов.	Зарубежная Европа: ЭГП Природно-ресурсный потенциал, население.	Атласы
2.	14.09		Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран
3.	21.09		Транспорт, туризм, наука и финансы	
4.	28.09		Страны Северной Европы	
5.	5.10		Страны Западной Европы.	
6.	12.10		Страны Восточной Европы . П.р. « Характеристика природных предпосылок для развития промышленности региона»	
7.	19.10		Внутренние различия в Зарубежной Европе	
8	26.10			
9.	16.11	Зарубежная Азия- 10 часов.	Визитная карточка региона.	
10.	23.11		Географическая картина Зарубежной Азии.	Политическая карта

				населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Презентация
11.	30.11		Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования. П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»		Атласы и контурные карты
12.	7.12				
13.	14.12		Япония: территория, границы, население.		Презентация
14.	21.12		Хозяйство Японии на пути в 21 век. П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».		Презентация
15.	28.12		Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.		Презентация
16.	11.01		Новые индустриальные страны Азии.	П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».	
17.	18.01		Австралия и Океана		
18.	25.01		Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»		
19.	1.02	Африка – 3 часа.	Общая характеристика Африки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные	Презентация
20.	8.02				
21.	22.02		Субрегионы Африки. ЮАР. П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки»		

			на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	
22.	1.03	Северная Америка- 5 часов	Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Презентация Карта Северной Америки Атласы и контурные карты
23.	8.03	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике			
24.	15.03	География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.			
25.	22.03	Макрорайоны США.П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. »			
26.	29.03	Канада. П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны» .			
27.	4.04	Латинская Америка -2 часа.	Общая характеристика Латинской Америки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и	Презентация Полит. карта Атласы и контурные карты
28.	12.04	Бразилия – тропический гигант.			

			П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».	хозяйства Латинской Америки.	
29. 30. 31.	19.04 26.04 3.05	II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества - 3 часа.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	Презентации Атласы и контурные карты
32	10.05		Итоговая контрольная работа		
33	17.05		Итоговая контрольная работа		
34	24.05		Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира»		презентация

5. Требования к уровню подготовки.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- понимания географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

6. Учебно-методическое обеспечение

для ученика:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс. [Текст]: учебник/ В.П. Максаковский- М.:Просвещение, 2011 г.
2. Страны мира: Энциклопедический справочник.- Смоленск: Русич, 2001.
3. Атласы и контурные карты.

для учителя:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс. [Текст]: учебник/ В.П. Максаковский- М.:Просвещение, 2011 г.
2. Страны мира: Энциклопедический справочник.- Смоленск: Русич, 2001.
3. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Тесты по экономической географии. [Текст]: пособие по географии/ И.А. Родионова, Т.М. Бунакова – М.: Московский Лицей – 2002.
4. Соловьёва Ю.А.Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: География [Текст]/ Ю.А. Соловьёва – М.: АСТ: Астрель, 2009
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
6. Интерактивный курс «География» 10 класс. Авт. А.П. Кузнецов и др. ЗАО «Образование-Медиа» 2008
7. Интерактивный курс «География» 11 класс. «ЕГЭ готовимся вместе» Авт. А.П. Кузнецов и др. ЗАО «Образование-Медиа» 2009

7. Нормы оценки знаний

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- - логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- - раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- - предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- - верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- - дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- - делает элементарные выводы;
- - путается в терминах;
- - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- - не может аргументировать собственную позицию;
- - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- - не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- - не раскрыл проблему;
- - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- - или информацию представил не в контексте задания.

Письменная работа

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- - осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

- - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- - в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- - не смог определить основную идею, мысль текста;
- - не раскрыл проблему;
- - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- - аргументация отсутствует;
- - или информация дана не в контексте задания.

Текущее тестирование

- 100-90% правильных ответов – **оценка «5»**
- 70-80% правильных ответов – **оценка «4»**
- 50-60% правильных ответов – **оценка «3»**
- < 50% правильных ответов – **оценка «2»**
- базового курса;
- - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- - не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- - увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

- - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- - не раскрыл проблему;
- - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);