
Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия

УТВЕРЖДАЮ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. № _____

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08.2017
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской
Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)

31.08.2017 г.

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса по предпрофильной подготовке «Человек и выбор профессии»
9класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)
1 час в неделю (за год 34 часа)

Программа составлена
Четвериковой О. Е., учителем математики, информатики и ИКТ, технологии

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования НОУ «Православная гимназия в г.Козельске»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 – 2017 г., утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ с изменениями 26.01.2016 г.
- Устав НОУ «Православная гимназия в г.Козельске» ;
- Календарный график на 2017 - 2018 год.
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г.Козельске».

1.2. **Цель** курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
- Изучить возможности учащихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- Информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

1.3. Место предмета в учебном плане школы: Факультативный курс «Человек и выбор профессии» адресован учащимся 9 класса и рассчитан на 34 часа.

1.4. Срок реализации рабочей программы 1 год, 2017-2018 учебный год.

2. Тематическое планирование учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов на изучение темы
1.	Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги.	8
2.	Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей.	7
3.	Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство.	19
Итого:		34 ч.

3.Содержание учебного курса

Раздел 1.Выбор профессии – первые шаги. 8 часов.

Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство».Игра «Что мы знаем друг о друге».Как выбрать профессию. Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Общение, как часть профессиональной деятельности .Правила речевого этикета. Деловой этикет. Деловой стиль одежды.

Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.

Тест «Я предпочту» Климова Е.А.(5 типов профессий), карта ДДО.
Карта «Мои интересы».
Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 19 часов.

Психологические типы профессий. Базовая классификация. Карта «Я могу».Карта «Мои интеллектуальные возможности».Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. Психологическая игра «В мире профессий».Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ. Профигра «Человек – профессия».Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность. Карта «Мои интересы».Склонности и профессиональная направленность. Что влияет на мои возможности? Тест «Матрица выбора профессии».Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним. Деловая игра «Кадровый вопрос».Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведе ния урока
Раздел 1.Выбор профессии – первые шаги. 8 часов.			
1	Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство».Игра «Что мы знаем друг о друге».	1	2.09
2	Как выбрать профессию.	1	09.09
3	Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.	1	16.09
4	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	1	23.09
5	Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	1	30.09
6	Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	1	07.10
7	Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.	1	14.10
8	Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы	1	21.10
Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.			
9	Тест «Я предпочту» Климова Е.А.» (5 типов профессий), карта ДДО.	1	28.10
10	Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	1	11.11
11	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	1	18.11
12	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	1	25.11
13	Основные отличия разных профессий Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.	1	02.12
14	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	1	09.12
15	Карта «Мои интересы»	1	16.12

Раздел 3. Знакомство с профессиями. 19 часов.

16	Карта «Я могу».Карта «Мои интеллектуальные возможности».	1	23.12
17	Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.	1	30.12
18	Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.	1	13.01
19	Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.	1	20.01
20	Психологическая игра «В мире профессий».	1	27.01
21	Как закрепитесь на рабочем месте. Рекомендации.	1	03.02
22	Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.	1	10.02
23	Проигра «Человек – профессия».	1	24.02
24	Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.	1	03.03
25	Карта «Мои интересы».	1	10.03
26	Склонности и профессиональная направленность.	1	17.03
27	Что влияет на мои возможности?	1	24.03
28	Тест «Матрица выбора профессии».	1	31.03
29	Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.	1	14.04
30	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	21.04
31	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	1	28.04
32	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы».	1	05.05
33	«Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.	1	12.05
34	Индивидуальное консультирование.	1	19.05
	Итого:	34	

5. Учебно-методическое обеспечение

- Для учителя:

Интернет - ресурсы:

1. www.pravila-etiketa.com

Книжные ресурсы:

1. Г.К.Селевко и др. «Сделай себя сам», М 2004.
2. И.В.Плахотникова, В.И.Моросанова «Развитие личностной саморегуляции», М 2004.
3. Н.П.Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами обучения» – раздел «Уроки общения для подростков», М 2003.
4. Л.Н.Бобровская, «Дневник профессионального самоопределения старшеклассника», М 2015.

- Для обучающихся

Интернет-ресурсы:

1. www.pravila-etiketa.com