

Приложение к ООП СОО №3.16.-1

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)  
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
Прот. №1 от 29. 08. 17.

СОГЛАСОВАНО И ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по УВР  
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО на педсовете  
от 31.08. 2017 г.  
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,  
Епархиальный архиерей Козельской Епархии  
Русской православной Церкви  
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом  
директора  
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Иностранный язык» (английский) класс 11

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)  
3 часа в неделю (за год 102 часа)

Составила программу  
Пулянова И.А. учитель английского языка

## 1.. Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа СОО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень (2004 год) и Программы по иностранному языку для 5-11 классов (авторы . - М.: Дрофа, 2008) с учетом учебника О.В.Афанасьевой И.В.Михеевой К.М.Барановой «Радужный английский»

**1.2. Цель** изучения иностранного языка (английского) в старшей школе на базовом уровне направлена на :

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение

объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

### 1. 3. Место в учебном плане:

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) в 11 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с ФБУП – 2004 и учебным планом НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»

**1.4. Срок реализации программы** – 2017 – 2018 учебный год.

### 2. Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов
Шаги к вашей карьере	24
Шаги к пониманию культуры	24
Шаги к эффективному общению	27
Шаги к будущему	27
Итого	102

### 3. Содержание учебного предмета.

#### Содержание учебного предмета

Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 24 часа

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done» , слова «neither, either»,

Словообразование

Фразовый глагол «to call»

Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» – 24 часа

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.

Артикли. Множественное число.

Пассивный залог

Фразовый глагол «to speak»

Английские идиомы.

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 27 часов

Технический прогресс – «за и против»

«Средства массовой информации»

Английские наречия. Степени сравнения наречий.

Фразовый глагол «pick».

Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

Раздел 4. «Шаги к будущему» – 27 часов

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.

Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, II типов.

Синонимы: «to get – to gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела. урока	наглядность	дата
1.1	<b>Шаги к вашей карьере</b> Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	Карточки	4.09
1.2	Введение структур «Я хотела бы...»	Карточки дополнительная литература	7.09
1.3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	Аудиоприложение	8.09
1.4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -or.	Таблица учебника	11.09
1.5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	презентация	14.09
1.6	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера в речи и на письме.	карточки	15.09
1.7	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	Дополнительная литература	18.09
1.8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	карточки	21.09
1.9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	Таблица карточек	22.09
1.10	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	презентация	25.09
1.11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	таблица	28.09
1.12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном Королевстве»	Учебник дополнительная литература	29.09
1.13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» с опорой на план	презентация	2.10
1.14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	презентация	5.10
1.15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	таблица	6.10

1.16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	презентация	9.10
1.17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	учебник	12.10
1.18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»		13.10
1.19	Фразовый глагол «to call» и его основные значения		16.10
1.20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	карточки	19.10
1.21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	Дополнительная литература	20.10
1.22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	презентация	23.10
1.23	Написание письма личного характера по теме «Мое образование»		26.10
1.24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	Дополнительная литература	27.10
2.25	<b>Шаги к пониманию культуры</b> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		6.11
2.26	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».	презентация	9.11
2.27	Множественное число существительных (исключения)	таблица	10.11
2.28	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	аудиоприложение	13.11
2.29	Притяжательный падеж: правила образования	таблица	16.11
2.30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	презентация	17.11
2.31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	Учебник дополнительная литература	20.11
2.32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	таблица	23.11
2.33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	карточки	24.11
2.34	Неисчисляемые им. сущ-ые с нулевым артиклем.	учебник	27.11
2.35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей и животных	Учебник дополнительная литература	30.11
2.36	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	аудиоприложение	1.12
2.37	Фразовый глагол «говорить» и его значение. Контроль навыков чтения.	учебник	4.12

2.38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	презентация	7.12
2.39	Активизация лексики по теме «Искусство».	Фильм учебник	8.12
2.40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	учебник	11.12
2.41	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. Контроль навыков говорения.	Презентация	14.12
2.42	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	Обучающий фильм	15.12
2.43	«Объявления» в английском языке	учебник	21.12
2.44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования.		18.12
2.45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации	аудиоприложение	22.12
2.46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни» Контроль навыков письменной речи.	учебник	25.12
2.47	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура»	Дополнительная литература	28.12
2.48	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию»	презентация	29.12
<b>3.49</b>	<b>Шаги к эффективному общению</b> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	учебник	10.01
3.50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	карточки	11.01
3.51	Английские наречия и их функции.		15.01
3.52	Правила правописания наречий.	таблица	18.01
3.53	Степени сравнения наречий и их употребление.	презентация	22.01
3.54	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	учебник	25.01
3.55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	карточки	26.01
3.56	Степени сравнения наречий (исключения)	Дополнительная литература	29.01
3.57	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	аудиоприложение	1.02.01
3.58	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	таблица	2.02
3.59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	фильм	5.02

3.60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	презентация	8.02
3.61	Правила употребления слова «badly»	учебник	9.02
3.62	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	аудиоприложение	12.02
3.63	Фразовый глагол «собирать».	Учебник карточ	22.02
3.64	Некоторые факты о числах.	таблица	23.02
3.65	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	учебник	26.02
3.66	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	презентация	1.03
3.67	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»»	учебник	2.03
3.68	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	презентация	5.03
3.69	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	учебник	8.03
3.70	Контроль навыков аудирования по теме «Технологический прогресс».	аудиоприложение	9.03
3.71	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».		12.03
3.72	Систематизация и обобщение знаний по теме «».	учебник	15.03
4.73	<b>Шаги к будущему</b> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»		16.03
74	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	таблица	19.03
75	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	аудиоприложение	22.03
76	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	учебник	23.03
77	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	Дополнительная литература	26.03
78	Правых ситуациях.вила использования слова «деньги» в различн	учебник	29.03
79	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	таблица	30.03
80	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	учебник	2.04
81	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	учебник	12.04
82	Правила употребления глаголов «offer, suggest»».	карточки	13.04
83	Просмотровое чтение по теме «Глобализация	презентация	16.04



84	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	ученик	19.04
85	Сложное дополнение: употребление в речи.	таблица	20.04
86	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	презентация	23.04
87	Сослагательное наклонение I типа.	таблица	26.04
88	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	учебник	27.04
89	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	таблица	30.04
90	Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	учебник	3.05
91	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	карточки	4.05
92	Сослагательное наклонение II типа.	таблица	7.05
93	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка». Контроль навыков устной речи.	учебник	10.05
94	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	аудиоприложение	11.05
95	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами».	презентация	14.05
96	Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу»	учебник	17.05
97	Контроль навыков письменной речи «Сослагательное наклонение». Написание личного письма «Будущее за нами».	учебник	18.05
98	Анализ контрольной работы.	Дополнительная литература	21.05
99	Обучение монологической речи по теме «Шаги к будущему»	учебник	22.05
100	Составление диалога-расспроса по теме «Шаги к будущему»	Дополнительная литература	23.05
101	Итоговая контрольная работа	карточки	24.05
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса. Итоговый урок.	учебник	25.05

## 5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др.); согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствующих сферах общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

говорение - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **6. Учебно-методическое обеспечение для ученика , учителя**

**для ученика: .**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2016;

5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;

**для учителя:**

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;

2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2016;

4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2016;

5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;

Английский язык: готовимся к ЕГЭ. Сборник упражнений. (О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Э. Ваулина) – М., Просвещение, 2009.

Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова . Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Легион, 2012.

Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Аудирование и речь. – Макмиллан, 2012.

Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2012.

Л.И. Романова. Английский язык. Грамматика и лексика. – Айрис-пресс, 2011.

Телевизор

Компьютер

Интерактивная доска

Перечень Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников

<http://www.prosv.ru>

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.school.edu.ru/catalog>

## **7. Нормы оценки знаний.**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

### **Критерии оценки устных ответов:**

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения

поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

#### **Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

#### **Критерии оценки письменных работ:**

##### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

##### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

##### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

##### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

##### **Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

