

Аннотации к рабочим программам ФГОС ООО 5 – 9 кл.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Русский язык»

1. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), Программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012). В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение важнейшими универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Учебно-методический комплект.

Рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2016;

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

4. Срок реализации – 5 лет.

5. Согласно учебному плану НОУ «Православная гимназия в г.Козельске», программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю) в 5 классе; на 210 часов (6 часов в неделю) в 6 классе; на 140 часов (4 часа в неделю) в 7 классе; на 105 часов (3 часа в неделю) в 8 классе; на 68 часа (2 часа в неделю) в 9 классе. Весь период обучения – 698 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Литература»

1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010г. №1897, рабочей программы по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. Москва: «Просвещение», 2011г. К УМК В.Я. Коровиной.

2. Цели и задачи рабочей программы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять

библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

3. Учебно-методический комплект.

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
2. Коровина В.Я. Учебник. Литература. 6 класс. Москва. Просвещение. 2016.:
3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч,- М.: Просвещение, 2015.
4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015
5. «Литература». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. М.: Просвещение, 2015 г.

4.Согласно учебному плану НОУ «Православная гимназия в г.Козельске», программа рассчитана на обязательное изучение в объеме 452 часа, в том числе:

в 5 классе — 105 ч, (3 часа в неделю);

в 6 классе — 105 ч, (3 часа в неделю);

в 7 классе — 70 ч, (2 часа в неделю);

в 8 классе — 70 ч, (2 часа в неделю);

в 9 классе — 102 ч. (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Алгебра»

1. Рабочая программа по алгебре для 7-9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), программы основного общего образования по алгебре для 7-9 классов (Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы Составитель Т.А.Бурмистрова, М.: «Просвещение» 2014 год). Рабочая программа реализуется УМК под редакцией Ю.Н.Макарычева.

2. Цели и задачи изучения алгебры

В предметном направлении овладение алгебраическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для алгебраического развития, формирования механизмов мышления, характерных для алгебраической деятельности.

Задачи:

овладеть системой алгебраических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные алгебраической

деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формировать представления об идеях и методах алгебры как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

воспитывать культуру личности, отношение к алгебре как части общечеловеческой культуры, играющей

3. Учебно –методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по алгебре и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством Ю.Н.Макарычева.

Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013.

2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2006.

3. Алгебра: Дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова.- М.: Просвещение, 2013.

4.Алгебра: Тематический контроль / Черняева М.А., Анпилогова О.В., Карапетян А.К. 7 класс, 2015.

Для учителя:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013.

2. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова.— М.: Просвещение, 2011.

3. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2006.

4. Алгебра: Дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова.- М.: Просвещение, 2013.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2014 г.

6.Элементы статистики и теории вероятностей авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под редакцией С.А. Теляковского. М., Просвещение 2014г.

4. Срок реализации – 3 года.

5.Согласно учебному плану НОУ «Православная гимназия в г.Козельске», программа рассчитана на 120 часов (5 часов в неделю в 1 четверти, 3 часа в неделю во 2,3,4 четверти) в 7 классе; на 105 часов (3 часа в неделю) в 8 классе; на 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе. Весь период обучения – 327 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Геометрия»

1. Рабочая программа по геометрии для 7-9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), программы основного общего образования по геометрии для 7-9 классов (Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы Составитель Т.А.Бурмистрова, М.: «Просвещение» 2014 год). Рабочая программа реализуется УМК автора Л.С.Атанасян..

2. Цели и задачи изучения геометрии

Задачи - развитие логического мышления учащихся. Способствует формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

3. Учебно –методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по геометрии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством Л.С.Атанасян.

Для ученика:

1. Атанасян, Л. С. Геометрия, 7–9 : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия : рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. – М. : Просвещение, 2017.
3. Мельникова Н.Б. Геометрия. Экспресс-диагностика.7 класс/ Н.Б. Мельникова .- М.:Экзамен, 2017

Для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7классы / Л.С.Атанасян; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014;
2. Атанасян, Л. С. Геометрия, 7–9 : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.
3. Атанасян, Л. С. Геометрия : рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. – М. : Просвещение, 2017.
4. Атанасян, Л. С. Изучение геометрии в 7–9 классах : методические рекомендации для учителя / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.
5. Жохов, В. И. Карточки для проведения контрольных работ. Геометрия. 7 класс / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2002.
6. Зив, Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М. : Просвещение, 2014.

7. Зив, Б. Г. Задачи к урокам геометрии. 7–11 кл. / Б. Г. Зив. – СПб. : НПО «Мир и семья – 95», 1998.

8. Саврасова, С. М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах / С. М. Саврасова, Г. А. Ястребинецкий. – М. : Просвещение, 1987.

9. Мельникова Н.Б. Геометрия. Экспресс-диагностика. 7 класс/ Н.Б. Мельникова .- М.: Экзамен, 2017

4. Срок реализации – 3 года.

5. Согласно учебному плану НОУ «Православная гимназия в г. Козельске», программа рассчитана на 54 часа (2 часа в неделю во 2,3,4 четверти) в 7 классе; на 70 часов (2 часа в неделю) в 8 классе; на 68 часов (2 часа в неделю) в 9 классе. Весь период обучения – 192 часа.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Биология»

1. Рабочая программа по биологии для 5-9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов (Биология. Рабочие программы. Составитель Г.М. Пальдяева, М. «Дрофа» 2014 год). Предметная линия учебников В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Д.В. Колесов А. А. Каменский. В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Цели и задачи изучения биологии .

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметный уровень

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий, животных, характеристик жизненно-важных признаков живых объектов: обмен веществ, дыхание, фотосинтез, размножение, развитие на примере различных групп живых существ);
соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах классов животных, органов дыхания и передвижения животных;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

3. Учебно –методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

- Плешаков А.А.. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016
- Рабочая тетрадь к уч. Плешакова А.А. М.:Дрофа 2017
- Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
- Рабочая тетрадь к уч. Пасечника В.В. М.: «Дрофа» 2017
- Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2016
- Рабочая тетрадь к уч. Латюшина В.В. .
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология . Человек. - М.: Дрофа, 2015.
- Рабочая тетрадь к уч. Колесова Д.В. М.: «Дрофа» 2017
- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. - М.: Дрофа, 2015
- Рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А. .М.: «Дрофа 2017»

5 класс – 1 час в неделю, за год 35 часов,

6 класс – 1 час в неделю, за год 35 часов,

7 класс – 2 часа в неделю, за год 70 часов,

8 класс – 2 часа в неделю, за год 70 часов,

9 класс – 2 часа в неделю, за год 68 часов,

4. Срок реализации – 5 лет.

5.Согласно учебному плану НОУ «Православная гимназия в г.Козельске», программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 5 классе; на 35 часов (1 час в неделю) в 6 классе; на 70 часов (2 часа в неделю) в 7 классе; на 70 часов (2 часа в неделю) в 8 классе; на 68 часа (2 часа в неделю) в 9 классе. Весь период обучения – 278 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«География»

1. Рабочая программа по географии для 5-9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), программы основного общего образования по географии для 5-9 классов (География Рабочие программы. Составитель Барина И.И. и др., М. «Дрофа» 2014 год). Предметная линия учебников Т.П. Герасимова, В.А. Коринская, И.И. Барина, В.П. Дронов. В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Цели и задачи изучения географии.:

— формирование комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— формирование целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Задачи:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её

географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли, как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

3. Учебно –методический комплект

Реализация программы проводится по учебно-методическому комплексу по географии 5-9 классов (классическая линия) издательства «Дрофа». Авторы УМК: Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И.:

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин). М.: «Дрофа» 2016 г.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина М.: «Дрофа» 2017 г.).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова М.: «Дрофа» 2016 г.).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина М.: «Дрофа» 2017 г.).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. М.: «Дрофа» 2016 г.)
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина М.: «Дрофа» 2017 г.).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина М.: «Дрофа» 2016).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина М.: «Дрофа» 2017 г.).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»
1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром М.: «Дрофа» 2016 г.).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина М., В. Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов М.: «Дрофа» 2017 г.).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

5 класс – 1 час в неделю, за год 35 часов,

6 класс – 1 час в неделю, за год 35 часов,

7 класс – 2 часа в неделю, за год 70 часов,

8 класс – 2 часа в неделю, за год 70 часов,

9 класс – 2 часа в неделю, за год 68 часов,

4. Срок реализации – 5 лет.

5. Согласно учебному плану НОУ «Православная гимназия в г. Козельске», программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 5 классе; на 35 часов (1 час в неделю) в 6 классе; на 70 часов (2 часа в неделю) в 7 классе; на 70 часов (2 часа в неделю) в 8 классе; на 68 часа (2 часа в неделю) в 9 классе. Весь период обучения – 278 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Изобразительное искусство»

1. Рабочая программа

по предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы «Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией С. П. Ломова, С.Е. Игнатъева и др. «Искусство. Изобразительное искусство» 5—9 классы: программа для общеобразовательных учреждений, Москва, Дрофа, 2013 год.

;

2. Цели

содействовать приобщению к национальному и мировому культурному наследию, формированию у обучающихся морально-нравственных ценностей, эстетического отношения к миру, реализации творческого потенциала для успешной социализации личности ребенка средствами изобразительного искусства.

Задачи реализации программы:

- знакомство с образным языком и историей развития изобразительного

искусства, эволюцией художественных идей, понимание значимости изобразительного искусства и художественной культуры для общества;

- формирование представлений о выразительных средствах живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение знаниями об изобразительном искусстве, умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие наглядно-образного, ассоциативного и логического мышления, пространственных представлений, художественных и творческих способностей, интуиции, фантазии, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание средствами изобразительного искусства личности школьника, обогащение его нравственного опыта, эстетических потребностей, формирование уважительного отношения к искусству и культуре народов многонациональной России и других стран.

3. Учебно-методический комплект:

- С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев и др. «Искусство. Изобразительное искусство» 5—9 классы: программа для общеобразовательных учреждений, Москва, Дрофа, 2013 год.;
- С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина. Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в двух частях. – Москва. Дрофа, 2017.
- С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина. Искусство. Изобразительное искусство. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в двух частях. – Москва. Дрофа, 2017.
- С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина. Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в двух частях. – Москва. Дрофа, 2017.

4. Срок реализации – 3 года.

5. Место в учебном плане.

Согласно учебному плану НОУ «Православная гимназия в г.Козельске» на изучение предмета «Изобразительное искусство» на ступени основного общего образования отводится 105 часов:

- 5 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.
- 6 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.
- 7 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011– стр.48).

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9

классы/ Стандарты второго поколения/ – М.: Просвещение, 2010. – стр. 94), с учётом авторской программы «Всеобщая история» /Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.],– М.: Просвещение, 2014. – стр. 144, в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9-х классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Данилова А. А., Косулиной Л. Г. в основной школе (6-9 классы) (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, дополненное. М., «Просвещение», 2014.).

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как
- части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

1. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
2. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
3. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
4. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа 35 учебных недель в 5-8 классах (70 ч. в год) и 34 учебных недели в 9 классе (68 ч. в год). В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в НОУ «Православная гимназия в г.Козельске» на освоении программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 348 часов учебного времени. В 6-9 классах в блок истории России включены уроки, содержащие материал по региональной истории.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с 6 по 9 классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой.

Учебно-методический комплект:

Все используемые учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному

стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение», по Всеобщей истории - предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещение».

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников:

5 кл: История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. –М., "Просвещение", 2014.

6 кл. История Средних веков:

История Средних веков. Агибалова Е. В., Донской Г. М./ под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение", 2014.

История России:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М.- «Просвещение», 2014.

7 кл. В сеобщая история.

Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. . /под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М, "Просвещение", 2014.

История России.

История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М., «Просвещение», 2014 .

8 кл. Всеобщая история.

Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М./ под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М., "Просвещение", 2014 г.

История России.

История России. XIX век. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.- «Просвещение», 2014.

9 кл. Всеобщая история.

Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2016.

История России.

История России. XX-начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. - М. "Просвещение", 2011.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Технология»

«Технология» 5-8 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г., ориентирована на использование линии учебников: Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5-8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф; Соответствует ФГОО ООО (2014г.).., Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189).

1. Цели

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

3. Учебно-методический комплект:

- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник М.: Вентана-Граф, 2015;.
- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник М.: Вентана-Граф, 2013;

- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник М.: Вентана-Граф, 2014;
- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 8 класс. Учебник М.: Вентана-Граф, 2014.

4. Срок реализации – 4 года.

5. Место в учебном плане.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Согласно учебному плану НОУ «Православная гимназия в г. Козельске» на изучение технологии выделяется 280 часов:

- 5 класс - 70 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс - 70 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс - 70 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс - 70 часов (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Обществознание»

1. Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2010 г. № 1897.

2. **Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию у учеников целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учеников опыта применения полученных знаний для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в

области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно - бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На достижение указанной цели направлено решение следующих *задач*:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений

3. Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»).

4. Срок реализации программы -5 лет.

5. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 208 часа. Общая недельная нагрузка в 5-8 классах составляет 1 час, в 9-2 часа (5 – 8 классы по 35 ч.; 9 класс – 68 ч).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

« Английский язык».

1. Место в структуре основной образовательной программы.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для изучения английского языка в основной школе (5-9 классы).

Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО, разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Баранова. – М.: Дрофа, учебного плана НОУ «Православная гимназия в г.Козельск».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и включает в себя:

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык.5 класс Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык.6 класс Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык.7 класс Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык.8 класс Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык.9 класс Учебник в 2-х частях + CD (комплект)

- Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. Рабочая тетрадь
-),

2. Цели в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми
- разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах направлено на решение следующих **задач**:
- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе

3. Учебно-методический комплекс: учебник «Английский язык. Радужный английский» авторы – Ольга Васильевна Афанасьева, Ирина Владимировна Михеева, Ксения Михайловна Баранова 2015 г, издательство «Дрофа»

4. Срок реализации программы -5 лет.

5. Место в учебном плане:

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 522 часа. Общая недельная нагрузка составляет: в 5-ом - классе - 3 часа (105 часов), в 6-ом - классе - 3 часа (105) в 7-ом - классе - 3 часа (105 часов) в 8-ом - классе - 3 часа (105 часов), в 9-ом - классе - 3 часа (102 часа).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Химия»

В курсе 8 класса учащиеся знакомятся с первоначальными понятиями: атом, молекула, простое и сложное вещество, физические и химические явления, валентность; закладываются простейшие навыки в написании знаков химических элементов,

химических формул простых и сложных веществ, составлении несложных уравнений химических реакций; даются понятия о химических законах: атомно – молекулярном учении, законе постоянства состава, законе сохранения массы вещества; на примере кислорода и водорода углубляются сведения об элементе и веществе. Учащиеся изучают классификацию простых и сложных веществ, свойства воды, оксидов, кислот, оснований, солей; Изучаются структура периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, периодический закон, виды химической связи. В курсе 9 класса учащиеся изучают теорию электролитической диссоциации, окислительно – восстановительные реакции, некоторые вопросы общей химии (закономерности протекания химических реакций), углубляют знания по теме «Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева» на примере характеристик подгрупп некоторых элементов. Продолжается изучение основных законов химии (закон Авогадро), отрабатываются навыки в выполнении практических работ и решении качественных и расчетных задач.

2. Цель изучения дисциплины

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Основные образовательные технологии

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

4. Требования к знаниям и умениям учащихся

знать/понимать

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы

называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

8 класс - 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс – 68 часов в год (2 урока в неделю)

6. Формы контроля

Устный и письменный опрос, самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля, лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Информатика и ИКТ»

1.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» включена в базовую часть технического цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатики и ИКТ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Информатики и ИКТ в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения Целью изучения дисциплины является практическое и теоретическое владение информационно-коммуникационными технологиями.

3. Структура Информатика для общих целей. Информатика для профессиональных целей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатике в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную будущую профилизацию обучения.

6. Общая трудоемкость

8 класс - 34 часа в год (1 урок в неделю)

9 класс – 68 часов в год (2 урока в неделю)

7. Формы контроля

Практические и лабораторные работы. Тесты, контрольные работы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Физическая культура»

1. Для освоения дисциплины «Физическая культура» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2. Цель изучения

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия. Соревнования

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).

5. Требования к результатам освоения Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня. влияние физических упражнений на здоровье, работоспособность.
- углублённое представление об основах видов спорта;
- приобщение к регулярным занятиям спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни;
- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- основы методик развития физических качеств;
- основные методы оценки физического состояния;
- методы регулирования психоэмоционального состояния;
- средства и методы мышечной релаксации.

уметь:

- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма;
 - контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
 - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
 - проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;
- владеть:
- основными жизненно важными двигательными действиями;
 - навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 класс – 102 часа в год (3 урока в неделю)

2 класс - 102 часа в год (3 урока в неделю)

3 класс - 102 часа в год (3 урока в неделю)
4 класс - 102 часа в год (3 урока в неделю)
5 класс – 102 часа в год (3 урока в неделю)
6 класс - 102 часа в год (3 урока в неделю)
7 класс - 102 часа в год (3 урока в неделю)
8 класс - 102 часа в год (3 урока в неделю)
9 класс - 102 часа в год (3 урока в неделю)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация –зачет, четверть, полугодие, год.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Физика»»

А.В.Перышкин « Физика», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. «Дрофа», М. 2. А.В.Перышкин « Физика», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. «Дрофа», М. 3. Перышкин А. В., Е.М.Гутник «Физика», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. «Дрофа», М. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы по физике Е.М.Гутник, А.В. Перышкин "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. Цели изучения физики в основной школе следующие: усвоение обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления; формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека;

Общая трудоёмкость учебного предмета: 7 класс - 68 часов в год (2 ч. в неделю) 8 класс – 68 часов в год (2 ч. в неделю) 9 класс – 68 часов в год (2 ч. в неделю)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Музыка»

. «Музыка», учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений, авторы Г.П. Сергеева, Е.Л. Критская, М.-Просвещение 2. «Музыка», учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений, авторы Г.П. Сергеева, Е.Л. Критская, М.-Просвещение 3. «Музыка», учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений, авторы Г.П. Сергеева, Е.Л. Критская, М.-Просвещение

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы по музыке «Музыка 5 – 7 классы» Е.Л. Критская, Г.П. Сергеева

Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности. В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления: - приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно- эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатлённого в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений; - воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию; - развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; - освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью; - овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально – творческой деятельности (слушание музыки и пении и музыкально- пластическом движении, импровизации музыкальных произведений, музыкально – творческой практики с применением информационно-коммуникационных технологий). Общая трудоёмкость учебного предмета: 5 класс - 34 часа в год (1 ч. в неделю) 6 класс - 34 часа в год (1 ч. в неделю) 7 класс - 34 часа в год (1 ч. в неделю)

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы по музыке «Музыка 5 – 7 классы» Е.Л. Критская, Г.П. Сер

Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности. В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления: - приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно- эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений,

овладение культурой отношения к миру, запечатлённого в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений; - воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию; - развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; - освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью; - овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально – творческой деятельности (слушание музыки и пении и музыкально- пластическом движении, импровизации музыкальных произведений, музыкально – творческой практики с применением информационно-коммуникационных технологий). Общая трудоёмкость учебного предмета: 5 класс - 34 часа в год (1 ч. в неделю) 6 класс - 34 часа в год (1 ч. в неделю) 7 класс - 34 часа в год (1 ч. в неделю)

Аннотация к учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.дляобщеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб.дляобщеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8кл.: учеб.дляобщеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.дляобщеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение,

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, на основе авторской программы по ОБЖ 5-9 классы, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., М.: Просвещение, 2015. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели: Безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера; Понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; Принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; Отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; Готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: Формирование у обучающихся

модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера; Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. Общая трудоёмкость учебного предмета: 5 класс – 34 часа в год (1 ч. в неделю) 6 класс – 34 часов в год (1 ч. в неделю) 7 класс – 34 часов в год (1 ч. в неделю) 8 класс - 34 часов в год (1 ч. в неделю) 9 класс - 34 часов в год (1 ч. в неделю) 10 класс - 34 часов в год (1 ч. в неделю) 11 класс - 34 часов в год (1 ч. в неделю) 12 класс - 34 часов в год (1 ч. в неделю) 13 класс - 34 часов в год (1 ч. в неделю) 14 класс - 34 часов в год (1 ч. в неделю) 15. Физическая культура Матонин С.В. Рабочая программа учебного предмета.