

Приложение к ООП ООО для 8 – 9 № 3.15.

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО на педсовете
от 31.08. 2017 г.
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,
Епархиальный архиерей Козельской Епархии
Русской православной Церкви
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 9класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)

3 ч. в неделю (за год 102 ч.)

Составила программу
Пулянова И. А., учитель английского языка

Козельск, 2017

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- примерные программы основного общего и среднего общего образования по иностранному языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год
- Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Основная образовательная программа ООО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»
- Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень (2004 год) и Программы по иностранному языку для 5-11 классов с учетом учебника «Английский язык. Радужный английский (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова . - М.: Дрофа, 2008)

1.2. Цель изучения иностранного языка (английского) в основной школе на базовом уровне направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки

и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - а) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - в) социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

1. 3. Место в учебном плане:

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) в 9 классе рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю) в соответствии с ФБУП – 2004 и учебным планом НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»

1.4. Срок реализации программы – 2017 – 2018 учебный год.

2. Учебно-тематическое планирование

№ блока	Содержание	Количество уроков
1	Средства массовой информации – телевидение.	20
2	Печать: книги, журналы, газеты.	20
3	Наука и техника.	21
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	20
5	Твоя будущая жизнь и карьера.	21
		Всего: 102

3. Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ 1

"Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."

1. Средства массовой информации.
2. Телевизионные программы.
3. Корпорация Би-Би-Си.
4. Телевидение в учебном процессе.
5. Выбор телеканалов для просмотра.
6. Современное телевидение.
7. Интернет.
8. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

РАЗДЕЛ 2

"Периодическая печать: книги, журналы, газеты."

1. СЕТЕВОЙ ЖАРГОН WEBLISH.
2. ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ЧТЕНИИ.
3. ПОСЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ.
4. МУЗЕЙ ШЕРЛОКА ХОЛМСА.
5. САМЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА.
6. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ.
7. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.
8. БРИТАНСКАЯ ПРЕССА.
9. РАЗЛИЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ.
10. ЖУРНАЛИСТИКА.
11. ТВОРЧЕСТВО ДЖОАН РОУЛИНГ.
12. ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ.
13. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ "БРИТАНИКА".

РАЗДЕЛ 3

"Наука и техника."

1. ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ.
2. ТЕРМИНЫ "НАУКА" И "ТЕХНИКА".
3. ВАЖНЫЕ НАУКИ.
4. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

5. ОРУДИЯ ТРУДА И СОВРЕМЕННЫЕ БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ.
6. НАУКА И МЕДИЦИНА.
7. НИЛ АРМСТРОНГ.
8. ИССЛЕДОВАНИЯ КОСМОСА.

РАЗДЕЛ 4

"Жизнь и проблемы подростков."

1. ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ДОМА И В ШКОЛЕ.
2. ПРОБЛЕМА КАРМАННЫХ ДЕНЕГ.
3. РАБОТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.
4. ТВОРЧЕСТВО ДЖЕРОМА ДЭВИДА СЭЛИНДЖЕРА.
5. ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ.
6. ПРОБЛЕМА РАСИЗМА.
7. ПРОБЛЕМА ИММИГРАЦИИ.
8. ПОДРОСТКИ И АЗАРТНЫЕ ИГРЫ.
9. ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ.
10. ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ПОДРОСТКОМ.

РАЗДЕЛ 5

ПОВТОРЕНИЕ.

4.Календарно-тематический план

№ урока	Название темы раздела, урока	Наглядность (раздаточный материал, ИКТ)	Дата проведения
1	Средства массовой информации – телевидение Средства массовой информации.	Учебник ,карточки	5.09
2	Любимые телеканалы.		6.09
3	Любимые телепередачи.		7.09
4	Корпорация Би Би Си.	Презентация, учебник	12.09
5	Зависимость от телевизора.		13.09
6	Что мы смотрим.		14.09
7	Вчерашний репортаж.	Учебник, презентации	19.09
8	Вечер у телеэкрана.		20.09
9	Телевидение «За» и «Против»		21.09
10	Современное телевидение.	Таблиц, карточки	26.09
11	Программы о домашних любимцах.		27.09
12	Телевизионная афиша.		28.09

13	Флаг России. Написание абзаца.	Учебник, презентации	3.10
14	Участие в ток-шоу.		4.10
15	Подростки и телевидение.		10.10
16	Смотрим всей семьей.	Фильм, презентации, учебник	5.10
17	Образовательные передачи.		11.10
18	Повторение по теме «Средства массовой информации – телевидение»		12.10
19	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации – телевидение»	Учебник, дополнительная литература	17.10
20	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.		18.10
1	Печать: книги, журналы, газеты. Любимые книги.		19.10
2	Письмо читателя в периодическую печать.	Презентации, учебники	24.10
3	Величайшие библиотеки мира.		25.10
4	Что вы читаете.		26.10
5	Жюль Верн и его романы.	Карточки, учебник	7.11
6	Британская пресса.		8.11
7	Любимая газета или журнал.		9.11
8	О чем пишут.	Презентации, учебник, карточки	14.11
9	Журналисты и журналистика.		15.11
10	Первые газеты.		16.11
11	Льюис Кэрролл и его успех в литературе.	Учебник, презентация	21.11
12	Любимый писатель.		22.11
13	Расскажем о Москве.		23.11
14	Остров сокровищ.	Фильм, учебник	28.11
15	Книги о Гарри Потере.		29.11
16	Что я читаю. Обсуждение по вопросам, плану.		30.11
17	Любимые герои книг.	Карточки, учебник	5.12
18	Повторение по теме «Печать: книги, журналы, газеты»		6.12
19	Контрольная работа по теме «Печать: книги, журналы, газеты»		7.12
20	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	Презентация, учебник	12.12
1	Наука и техника. Развитие космонавтики.		13.12
2	Что такое наука и что такое технология.		14.12
3	Выдающиеся мировые ученые.	Фильм, учебник, карточки	19.12
4	История развития технологий.		20.12
5	Инструменты и приспособления.		21.12

6	История развития технологий.		26.12
7	Лев Ландау.	Презентация, учебник	27.12
8	Всемирно-известные изобретения.		28.12
9	Достижения российской космонавтики.		
10	Освоение космоса.	Презентация, карточки	11.01
11	Мобильные телефоны «За» и «Против».		16.01
12	Развитие космонавтики в США		17.01
13	Профессор.	Учебник, фильм	18.01
14	Российские космонавты.		23.01
15	Великие изобретения.		24.01
16	Компьютер: за и против.	Презентация, дополнительная литература	25.01
17	Научные открытия.		30.01
18	Повторение по теме «Наука и техника»		31.01
19	Контрольная работа по теме «Наука и техника»	Учебник, карточки	1.02
20	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.		6.02
21	Проектная работа "Мои любимые гаджеты."		7.02
1	Подростки: их жизнь и проблемы Проблемы подростков.	Презентация, учебник	8.02
2	Подростки и школа.		13.02
3	На что тратят деньги британские подростки.		14.02
4	Подростки и школа.	Таблица по грамматике, учебник	22.02
5	Необычная школа.		27.02
6	Подростки и их родители.		28.02
7	Подростки – музыкальные звезды.	Презентация, карточки	1.03
8	Расизм в Британии.		6.03
9	Места отдыха подростков.		7.03
10	Молодежные движения и организации в мире.	Презентация, учебник	8.03
11	Любимые книги подростков.		13.03
12	Подростки и внешность.		14.03
13	Подростки и внешность	Карточки, учебник	15.03
14	Вечеринка.		20.03
15	Каникулы за границей.		21.03
16	Друзья в моей жизни.	Дополнительная литература	22.03
17	Отцы и дети.		27.03
18	Повторение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»		28.03
		Учебник, дополнительная	29.03

19	Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	литература	3.04
20	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.		4.04
1	Твоя будущая жизнь и карьера Твое будущее.	карточки	10.04
2	Думаешь о карьере?		11.04
3	Думаешь о карьере?		12.04
4	Выбираем профессию.	Дополнительная литература презентация	17.04
5	Покорители Антарктики.		18.04
6	Вежливый инспектор.		19.04
7	Конвейер жизни.	Карточки презентация	24.04
8	Мой собственный путь.		25.04
9	Жизнь и творчество Страдивари.		26.04
10	Мой собственный путь.	Дополнительная литература	1.05
11	Стивенсон и его творчество.		2.05
12	Девочки умнее мальчиков?		3.05
13	Подарок.	презентация	8.05
14	Карьера спортсмена.		10.05
15	Мои кумиры.		15.05
16	Кем я хочу стать.	карточки	16.05
17	Программист.		17.05
18	Повторение по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»		22.05
19	Итоговая контрольная работа	Дополнительная литература	23.05
20	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.		24.05
21	Проектная работа "Куда пойти учиться после 9 класса".		25.05

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. Учебно-методическое обеспечение для ученика, учителя.

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл.Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;
- Обучающая компьютерная программа.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Мультимедийный компьютер

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Телевизор

Мультимедийный проектор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)

Сетевой фильтр-удлиннитель

7. Нормы оценки знаний.

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

