

**Приложение к ООП ООО ФГОС для 5 - 9 кл. № 5**  
**Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)**  
**Козельская епархия**  
**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Православная гимназия в г. Козельске»**

**РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО

**УТВЕРЖДАЮ**

Прот. №1 от 29. 08. 17.

**ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
**Епископ Козельский и Людиновский,**  
**Епархиальный архиерей Козельской Епархии**

заместитель директора по УВР

**Русской православной Церкви**

**Шабурова Е. В.**

**(Московский Патриархат)**

**ПРИНЯТО** на педсовете

от 31.08. 2017 г.

протокол № 1

**Введено в действие приказом директора**

**31. 08. 2017 г.**

**№ 1/8 от 1. 09.2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» 5-9 класс**

Срок реализации: 5 лет (2017-2019 год)

**Пульяновой И. А., учителем английского языка**

**Программа разработана и составлена**

Козельск, 2017г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты у обучающихся 5-6 классов

У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<p>Мотивация к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;</p> <p>общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;</p> <p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>Качеств - воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>

Личностные результаты у обучающихся 7-9 классов

У обучающегося будут	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
----------------------	---

сформированы	
<p>Мотивация к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;</p> <p>общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;</p> <p>способность вести диалог с другими людьми</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Качеств - воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости</p>

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

Обучающийся (выпускник) научится:	<i>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию в учебной деятельности: умению самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>• применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p><i>к самостоятельному освоению и пополнению систематических знаний;</i></p> <p><i>способность к сотрудничеству и коммуникации;</i></p> <p><i>способность к самореализации;</i></p> <p><i>решению личностных, социально-значимых проблем</i></p>

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>• строить логическое рассуждение,</li> </ul>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного</p>

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять

взаимодействия в школе и социальном окружении и др

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

		<p>обязанности среди участников проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать материал с помощью интервьюирования ;</li> <li>• оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</li> <li>• сделать электронную презентацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</li> <li>• уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация)</li> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для</li> </ul>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурно взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>готовность к сотрудничеству с</p>

<p>последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>	<p>решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;</li> <li>• формирование проектных умений:</li> </ul>	<p>соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</li> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• спрашивать, интересоваться чужим мнением и</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• генерировать идеи;</li> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;</li> <li>• работать с различными источниками информации;</li> <li>• планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;</li> <li>• собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;</li> <li>• оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</li> <li>• сделать электронную презентацию.</li> </ul>	<p>высказывать своё;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</li> <li>• уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>
7	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для</li> </ul>	<p>составлять компьютерную презентацию по</p>



<p>деятельность: учебную, общественную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>	<p>решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора</li> <li>• формирование проектных умений:</li> </ul>	<p>интернет источникам, выступать с ней готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</li> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• генерировать идеи;</li> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;</li> <li>• работать с различными источниками информации;</li> <li>• планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;</li> <li>• собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;</li> <li>• оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</li> <li>• сделать электронную презентацию</li> </ul>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</li> <li>• уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать</li> </ul>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом;</li> <li>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты</li> </ul>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</li> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной</li> </ul>

<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>	<p>своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора восьмиклассника;</li> <li>• формирование проектных умений:</li> <li>• генерировать идеи;</li> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;</li> <li>• работать с различными источниками информации;</li> <li>• планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;</li> <li>• собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;</li> <li>• оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</li> <li>• сделать электронную презентацию</li> </ul>	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</li> <li>• уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</li> </ul>
--	--	--

			<p>способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</li> <li>• уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>
9	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> </ul>	<p>составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ</p>

<p>цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;</li> <li>• контролировать и оценивать результаты своей деятельности</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора девятиклассника;</li> <li>• формирование проектных умений:</li> <li>• генерировать идеи;</li> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;</li> <li>• работать с различными источниками информации;</li> <li>• планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;</li> <li>• собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;</li> <li>• оформлять результаты в виде материального продукта (реклама,</li> </ul>	<p>межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</li> <li>• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>• спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</li> <li>• уметь обсуждать разные точки</li> </ul>
---	---	--

		<p>брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сделать электронную презентацию</li> </ul>	<p>зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</li> <li>• уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>
--	--	---	--

**Предметные результаты** освоения обучающимися (выпускниками) основной школы программы по английскому языку: 5 класс

Обучающийся научится:

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>Коммуникативные умения</p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p>	
вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	<i>брать и давать интервью</i>
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, ; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов,</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах учебника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и понимать тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной</i></li> </ul>



	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> </ul>
<p><b><i>Орфография</i></b></p>	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as;</i></i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы <i>to</i></i></li> </ul>

<p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы (may, can, must, , could).</p>	<p><i>временных формах действительного залога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах действительного залога изученных времен (Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,)</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</i></li> </ul>
--	--

6 класс

Обучающийся (выпускник) научится:	<i>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:</i>
<p>Коммуникативные умения</p> <p><b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b></p>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<p><b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты</i></li> </ul>

<p>вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальных людей ;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><i>выполненной проектной работы.</i></p>
<p><b><i>Аудирование</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<p><b><i>Чтение</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<p><b><i>Письменная речь</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>

## Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park)

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *использовать в речи глаголы в изученных временных формах действительного залога, ;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты*

<p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, , относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы (must ,may, can, should , could) и их эквиваленты</p>	
---	--

7класс

Обучающийся (выпускник) научится:	Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов учебника, ;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на</i></li> </ul>

<p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</i></li> <li>• <i>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</i></li> <li>• <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i></li> <li>• <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i></li> <li>• <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>

<p>произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<b>Орфография</b>	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; ; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous, ;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

<p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, возвратные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--

8 класс

Обучающийся (выпускник) научится:	Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><i>тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>

## Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
---	---

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.	<i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
--	---

**Лексическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
--	--

**Грамматическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> </ul>
---	--

<p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Future Simple Passive</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, ;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Simple Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
---	---

Обучающийся (выпускник) научится:	<i>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:</i>
<b>Коммуникативные умения</b> <b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
Выпускник научится правильно писать изученные слова.	Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам</li> </ul>

<p>числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>(артиклям, аффиксам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; Present progressive passive, Past progressive passive, Present perfect passive, Past perfect passive</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>

<p>по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; <i>Present Perfect Passive</i>; <i>Present progressive passive</i> , <i>Past progressive passive</i> , <i>Present perfect passive</i> , <i>Past perfect passive</i></p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p>- Причастие 1, Причастие 2 (Participle 1, Participle 2)</p> <p>-герундий</p> <p>-инфинитив</p>	
---	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс (105 часов)

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 11 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 контрольных занятия;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 102 часа. Также остается 3 занятие, которые используются в качестве резерва.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units).

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения обучающимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 5 класса содержит преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

### **.Раздел 1.**

**Каникулы. 17 часов.** Летние каникулы, погода, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, каникулы в Великобритании, будни и выходные, школьные каникулы в России. Повторение Present Simple, Past Simple, Неправильные глаголы, повторение оборота «собираться что-либо делать», повторение « Будущее время», повторение « Степени сравнения прилагательных», контрольная работа по: аудированию, говорению, чтению, письму.

### **Раздел 2.**

**Семья. 17 часов.** Привычные занятия, работа и карьера, биографии, хобби и интересы, отношения с родственниками, место жительства, ты и твоя семья. Неправ. Глаголы, Вопросы к подлежащему в настоящем и прошедшем времени, глагол «can» в прошедшем времени, общие вопросы в будущем



времени и прошедшем времени, умение отвечать на общие вопросы, предлоги со словом «leave», написание цифр, порядковые числительные, значение слова «family» во мн. и ед. числах.

### Раздел 3.

**Здоровый образ жизни. 17 часов.** *Что мы любим и не любим, обозначение времени, распорядок дня, здоровый образ жизни, занятие спортом, игры, здоровое питание.* Неправильные глаголы, — ing после глаголов нравиться/любить/, слово Let's+ инфинитив, have got/has got как эквивалент have.

### Раздел 4.

**Свободное время. 17 часов.** *Свободное время, домашние животные, заботы о питомцах, хобби, коллекционирование, посещение музеев и галерей.* Альтернативные вопросы, специальные вопросы, раздельные вопросы.

### Раздел 5.

**Путешествия. 17 часов.** *Почему люди путешествуют, города и их достопримечательности, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, город моей мечты, Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.* Независимые притяжательные местоимения, специальные вопрос «как это было?» Словообразование при помощи –ly, умение отвечать на разделительные вопросы, вопросительные слова «what» и «which», значение глаголов «go» и «come», некоторые предлоги места и движения, глаголы «say» и «tell»

### Раздел 6.

**Россия. 17 часов.** *Путешествуем по России, сувениры из России, география России, российский климат, природные богатства, города России, знаменитые люди России, природа России.* Артикль с географическими названиями, английские предложения со словом «that», исключения из правил употребления множественного числа, прошедшее длительное время, глаголы, не используемые в прошедшем длительном времени.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку на данном этапе

### бкласс

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и

американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### 7класс

	Тематика общения	Количество часов
• Школа.		17 часов

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каникулы.</li> <li>• Описание классной комнаты.</li> <li>• Школьный день.</li> <li>• Встречи выпускников.</li> <li>• Содержимое школьного портфеля.</li> <li>• Письменный стол.</li> <li>• Система школьного образования в Великобритании.</li> <li>• Школьные предметы.</li> <li>• Правила поведения в школе.</li> </ul>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Языки мира.</li> <li>• Изучение иностранного языка.</li> <li>• Путешествия.</li> <li>• Английский язык.</li> <li>• Урок английского языка.</li> <li>• Способы изучения английского языка</li> </ul>	17 час
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• США: основные факты.</li> <li>• Города США.</li> <li>• География США.</li> <li>• Австралия.</li> <li>• Города Австралии.</li> <li>• Канберра.</li> <li>• Животные Австралии.</li> <li>• Страны и города Европы</li> </ul>	17 час
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир птиц.</li> <li>• Климатические и погодные условия обитания животных и растений.</li> <li>• Мир животных.</li> <li>• Мир насекомых.</li> <li>• Сопоставление животного и растительного мира</li> </ul>	17 час
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флора и фауна России.</li> </ul>	16 час

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экология как наука.</li> <li>• Защита окружающей среды.</li> <li>• Тропические леса и проблема их исчезновения.</li> <li>• Динозавры.</li> <li>• Климат.</li> <li>• Солнечная система.</li> <li>• Загрязнение водных ресурсов</li> </ul>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни.</li> <li>• Фаст-фуд.</li> <li>• Макдоналдс.</li> <li>• Внимательное отношение к здоровью.</li> <li>• Продолжительность жизни.</li> <li>• Болезни</li> </ul>	18 ча

### 8 класс

#### Unit 1

##### Sport and Outdoor Activities Steps 1—10

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в

Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

#### Unit 2

##### Performing Arts: Theatre

##### Steps 1—10

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

#### Unit 3

##### Performing Arts: Cinema Steps 1—10

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

#### Unit 4

##### The Whole World Knows Them Steps 1—10

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

9 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоконпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	26
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент	27

	<p>ану. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.</p> <p>Подростки и их жизнь.</p>	
--	--	--

### 3. Тематическое планирование

#### **5 класс (105 ч.)**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Каникулы	17
2	Семья	17
3	Здоровый образ жизни	17
4	Свободное время	17
5	Путешествия	17
6	Россия	17
	Резерв	3
9		
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

#### **6 класс ( ч.)**

1	Две столицы	17
2	Посещение Великобритании	17
3	Традиции, праздники, фестивали	15
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпрепровождение	17
5	Как мы выглядим	18
6	Резерв	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>

#### **7 класс (105 ч.)**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Школа	17
2	Мировой язык	17
3	Несколько фактов об англо-говорящем мире.	17
4	<b>Животные вокруг нас."</b>	17
5	Основы экологии	16
6	Здоровье	18
	Резерв	3
	Итого	105

**8 класс (105 ч.)**

<i>Содержание</i>	Количество часов
Досуг и увлечения	8
Национальные праздники, традиции, обычаи стран изучаемого языка	8
Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	9
Досуг и увлечения (театр)	11
Досуг и увлечения (музыка)	7
Досуг и увлечения (чтение)	7
История кино. Кинозвезды 20 века	6
Виды фильмов и их просмотр	7
Культурные и исторические особенности стран изучаемого языка	12
Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	14
Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку	13
<b>Резерв</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>105</b>

**9 класс (102ч.)**

Раздел	Содержание	Количество часов
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	26
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26
3.	Наука и технологии	26
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	27
	<b>Итого</b>	<b>102</b>