

Приложение 2.2.3
Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Прот. №1 от 29. 08. 17.

УТВЕРЖДАЮ

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
Першина Е.А.

Принято на педсовете 31.08.17 г..
протокол № 1

епископ Козельский и Людиновский,
епархиальный архиерей Козельской
епархии
Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)

31.08.2017

Введено в действие приказом директора
№ 1/8 от 1.09.2017 г.

Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык)
2-4 класс
Срок реализации: 3 года

Разработчик
Пульянова И.А., учитель английского языка

г. Козельск, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576

С учетом:

- Авторской программы: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/ "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2015). Рабочая программа ориентирована на использование Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016; ; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Москва: Дрофа,2016;

Уровень: начальное общее образование.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область Филология и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 2-4 классах начальной общеобразовательной школы, т. е. 68 часов в каждой параллели.

Согласно учебному плану школы изучение курса «Английский язык» во 2-4 классах предусматривается в объеме 204 часов, в том числе: во 2 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 3 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 4 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю.

Цели обучения английскому языку.

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Задачи обучения английскому языку.

1. Осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
2. Осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).

3. Оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.
4. Строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка.
5. Выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.
6. Осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами.
7. Понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Английский язык» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»).

В основе системы оценки достижения учащихся по английскому языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» учреждения НОУ «Православная гимназия в городе Козельск», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Иностранный язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
---------	-------	-------

Сроки реализации программы – 3 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В сфере говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В сфере аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

В сфере чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В сфере письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы *h*, *e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

3 класс

При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания –

5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование). В рамках курса английского языка “Rainbow English” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

- 1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
- 2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
- 3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

Чтение. Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и посттекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо и письменная речь. В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
- б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
- в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

Лексическая сторона речи. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English” (2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
 - существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
 - глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
 - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
 - качественные прилагательные в положительной степени;
 - количественные и порядковые числительные (1-100);
 - простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
 - основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
-
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
 - простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

4 класс

При овладении монологической речью четвероклассники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование). В рамках курса английского языка “ Rainbow English ” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

Тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть.

Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.

При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

Чтение. Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением.

Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

Изучающее чтение предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо и письменная речь. В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: He likes Maths, Reading and PE.

Лексическая сторона речи. На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика обрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа

look like, a lot of; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением (postman, snowman), аффиксацией (например, суффиксы числительных –teen, -ty),

конверсией (to water-water); - знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах чтения, встречаются в песнях и стихах.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;

- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be в Present Simple(am, is, are), Past Simple(was, were), Future Simple(will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning..), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can speak English. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);

- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);

- предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

(2 ч в неделю; 68 часов)

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

3 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета?!: Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения!: Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

4 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы.: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна.: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1.Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2.Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4.Мир увлечений,	Спортивные занятия.	Спортивные и другие игры.	

досуг.	Любимые занятия на досуге.	Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия	Некоторые достопримечательности столицы.

языка. Родная страна.	культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	
-----------------------	--	---	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
(2 класс)**

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	Знакомство (10)	
Урок 1	Приветствие и знакомство	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка.
Урок 2	Приветствие и знакомство. Знакомство с понятием «транскрипция». Этикет общения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, • транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
Урок 3	Знакомство. Элементы речевого этикета. Выражение благодарности.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;

		работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
Урок 4	Различные речевые клише при знакомстве. Приветствие, сообщение основных сведений о себе	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • совершенствуют фонетические навыки.
Урок 5	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
Урок 6	Повторение. Знакомство. Элементы речевого этикета Урок – повторения пройденного материала	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
Урок 7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • учатся писать изученные английские буквы и слова.
Урок 8	Согласные буквы. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
Урок 9	Этикет общения при приветствии и прощании.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски.
Урок 10	Песенка – прощание.	Учащиеся:

		<ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
	Мир вокруг меня (10)	
Урок 11	<p>Знакомство: умение представлять кого-либо. Страны и города.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; <p>знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют лексические навыки.
Урок 12	<p>Описание картинок с использованием фразы «Я могу видеть...»</p> <p>Повторение лексики, правил чтения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
Урок 13	<p>Повторение лексики. Приветствие, знакомство, прощание.</p> <p>Знакомство с английским алфавитом</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
Урок 14	<p>Подведение итогов, Приветствие, знакомство, прощание. Диагностический тест</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают лексику, буквы и звуки.
Урок 15	<p>Вопросительная конструкция «Как ты?» при ведении этикетного диалога.</p> <p>Наименования предметов живой и неживой природы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
Урок 16	<p>Гласная буква <i>A</i>, особенности ее чтения,</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;

	транскрипция Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
Урок 17	Соединительный союз « и » и его использование в предложении. С однородными членами Домашние животные. Словосочетания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов.
Урок 18	Сочетание букв «oo» с особенностями его чтения Повторение изученного материала	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>.
Урок 19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.
Урок 20	Повторение. Рифмовка «Я могу видеть собаку...» Домашние и дикие животные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.
Сказки и праздники (10)		
Урок 21	Подведение итогов. Диалог-расспрос с использованием вопр. конструкции	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.

Урок 22	Описание людей и предметов. Утвердительное предложение с глаголом «мочь» и глаголом-связкой «быть».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.
Урок 23	Характеристика людей. Личное местоимение «оно». Сказочные герои	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>.
Урок 24	Специальный вопрос «Что это?» Повторение	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
Урок 25	Краткие монологические высказывания описательн. Отрицательная конструкция «It is not» Описание сказочных героев	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
Урок 26	Повторение.. Текст о ферме. Рифмовка.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец.
Урок 27	Подведение итогов. Аудирование текстов.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 28	Описание семейных фотографий. Утвердительные и	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.

	отрицательные предложения с глаголом «быть»	
Урок 29	Специальные вопросы «Что это?» «Кто это?» Семья. Члены семьи.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Урок 30	Повторение изученного материала.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Я и моя семья (10)		
Урок 31	Сложные слова и их значение. Форма повелительного наклонения. Семья. Члены семьи.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.
Урок 32	Выполнение команды диктора на слух. Я и мои друзья.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; • учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; <ul style="list-style-type: none"> • читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними.
Урок 33	Повторение. Текст о Венде Стоун. Домашние любимцы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с дифтонгом [<i>@U</i>], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг,

		<p>догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся подбирать рифму к заданным словам; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
Урок 34	<p>Подведение итогов. Тест на аудирование.</p> <p>Качественная характеристика предметов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • пишут слова, словосочетания команды
Урок 35	<p>Английские названия русских городов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
Урок 36	<p>Спряжение глагола «быть»</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • пишут слова, словосочетания команды.
Урок 37	<p>Знакомство. Основные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди;

	<p>сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом «быть».</p> <p>Описание предметов по картинке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • отрицательная форма с глаголом «быть» во множественном числе. читают и пишут новые слова и сочетания с ними.
Урок 38	<p>Утвердительные предложения с глаголом «быть»</p> <p>Предметы вокруг меня.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.
Урок 39	<p>Отрицательная характеристика предметов и животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
Урок 40	<p>Характеристика людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.
	Мир вокруг нас (10)	
Урок 41	Повторение. Глагол «быть» во множественном числе, единственном числе.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 42	Использование формы глагола «быть» в речи.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 43	Семантизация новых слов с опорой. Чтение гласных I Y в открытом слоге.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением гласных <i>I</i> и <i>Y</i> в открытом слоге; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.
Урок 44	Информация о собеседнике. Общие вопросы с глаголом «есть» в 3-ем лице. мн. ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с I и II типом слогов; • воспринимают на слух фразы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 45	Разговор по телефону. Общение с помощью открыток.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • пишут слова, словосочетания, вопросы.
Урок 46	Чтение слов с одинаковыми гласными в 1-ом и 2-ом тупее чтения.слов. Числительные 1-12.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом <i>in</i>; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, • используют её в речи; <p>пишут числительные и новую структуру.</p>
Урок 47	Информация о возрасте. .Альтернативные вопросы.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • воспринимают на слух микроситуацию; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • пишут слова и словосочетания.
Урок 48	Повторение Разговор по телефону.Тест на чтение и аудирование.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют рассказ о сказочных персонажах; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,

		<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщают о том, что они видят • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
Урок 49	Подведение итогов. Чтение текста. Основные сведения о себе.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 50	Множественное число. Обозначение множественности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
На ферме (10)		
Урок 51	Названия животных во множественном числе. Животные на ферме	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова.

Урок 52	Буквосочетания ire r ur Профессии	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur. • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разучивают рифмовку; • пишут слова;
Урок 53	Знакомство со структурой «Я люблю...» Множественное число существительных. Выражение предпочтений	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой I like; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Урок 54	Знакомство с названиями фруктов. Повторение изученного материала.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами on, under, by; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Урок 55	Повторение. Предлоги места	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами on, under, by; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Урок 56	Подведение итогов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 57	Буквосочетания ou ow	Учащиеся:

	<p>Английский алфавит: ответы на вопросы по картинке и тексту. Описание животных и предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; <p>работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • пишут слова, словосочетания и предложения.
Урок 58	<p>Информация о времени Знакомство с аналогом вопроса «Который час?» »Английский алфавит-песенка.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английским алфавитом; <p>читают слова и текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню <i>ABC</i>; • воспринимают на слух фразы; <p>устанавливают некорректности в описании картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычлениают из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; <p>пишут слова и словосочетания.</p>
Урок 59	<p>Повторение спряжения глагола «быть» Буквосочетания <i>oo</i> Обозначение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перефразируют предложения; <p>знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; <p>пишут слова, словосочетания, предложения.</p>
Урок 60	<p>Повторение. Выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения.
	Мир увлечений. Досуг (8)	
Урок 61	Сообщение о любимых занятиях.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; <p>рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 62	Повторение. Аудирование текста. Сложные слова.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; <p>рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 63	Подведение итогов. Чтение и аудирование текста	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.

Урок 64	<p>Повторение</p> <p>Повторение изученной лексики.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
Урок 65	<p>Закрепление и повторение изученной грамматики</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют диалоги; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • пишут словосочетания и предложения.
Урок 66	<p>Вопросительная и отрицательная форма предложений.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • воспринимают на слух микроситуацию; • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • составляют монолог о себе; • пишут словосочетания и предложения • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 67	<p>Итоговое тестирование</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

Урок 68	Урок-игра КВН : Я знаю английский.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
---------	------------------------------------	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1-8	What We See and What We Have (8)	
	<p>Что мы видим и что мы имеем.</p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p> <p>Принадлежащие нам предметы.</p> <p>Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал;
9-16	What We Like (8)	
	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями our,</p> <ul style="list-style-type: none"> • your, their, используют их в речи;

	<p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени • в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
17-24	What Colour? (8)	
	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
26-34	How Many? (10)	
	<p>Выражение количества в английском языке.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении

	<p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении • синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
35-42	<p>Happy Birthday! (8)</p>	
	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей • слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред-

		<ul style="list-style-type: none"> • ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
43-48	What's Your Job? (6)	
	<p>Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p>Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
49-58	Animals (10)	
	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные • предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой • на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении • вслух и устной речи, корректно произносят предложения • с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они научились
59-68	Seasons and Months (10)	
	Времена года и погода	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, • его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;

		<ul style="list-style-type: none"> • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
--	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (4 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
Джон Баркер и его семья.(9)		
Урок 1	<p>Встреча Джона Баркера и его семьи. Повторение настоящего неопределенного времени.</p> <p>Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • воспринимают на слух короткие тексты; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 2	<p>Джон и его питомцы Построение общих вопросов (повторение).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные слова, словосочетания; • ведут диалог-расспрос; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 3	<p>Джон и спорт Вопросительное слово what.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с вопросительным словом what; • читают отдельные слова, словосочетания; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 4	<p>Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.
Урок 5	<p>Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;

		<ul style="list-style-type: none"> • повторяют правила образования множественного числа существительного.
Урок 6	Повторение. Аудирование текста Работа с текстом «Маргарет Баркер».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Мой день. (9)		
Урок 10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 11	Занятия спортом членов семьи Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с настоящим продолженным временем.
Урок 12	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края.
Урок 13	Типичные занятия людей в воскресный день. Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).

Урок 14	Типичное утро школьника. Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики.
Урок 15	Повторение .Чтение текстов Работа с текстом «Салли Баркер».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 18	Проектная работа по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Мой дом. (9)		
Урок 19	Дома.Повседневные домашние дела Личные местоимения в объектном падеже. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 20	Типичное жилище англичанина .Ознакомление со словосочетаниями и структурами. Личные местоимения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомиться с личными местоимениями; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
Урок 21	Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее

	местоимений. Работа с текстом «Наш дом».	заглавие к нему.
Урок 22	Строения на улице. Вопросы с вопросительными словами. Притяжательные местоимения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
Урок 23	Отработка предлогов в словосочетаниях. Конструкция how many.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.
Урок 24	Повторению Чтение текста .Аудирование Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 25	Урок чтения. Обобщающий урок по теме «Мой дом».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 27	Проектная работа по теме «Моя комната».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Я хожу в школу(9)		
Урок 28	Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о своей школе.
Урок 29	Школьный день Конструкция there	Учащиеся:

	is/there are.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
Урок 30	Сборы в школу. Отрицательные предложения с конструкцией there is/there are.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
Урок 31	Школьная столовая .Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях.
Урок 32	Мой класс. Форма глагола to be (быть) с конструкцией there is/there are. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; • знакомятся с числительными от 20 до 100; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.
Урок 33	Повторение. Чтение и аудирование текста. Работа с текстом «Школа Марии».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 34	Урок чтения.Обобщающий урок по теме «Моя школа».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание. • проводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
		Я люблю еду. . (9)

Урок 37	<p>Напитки и еда.</p> <p>Знакомство со словами и словосочетаниями.</p> <p>Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 38	<p>Трапеза. Конверсия. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги по образцу; • составляют вопросы с конструкцией there is/there are.
Урок 39	<p>Завтрак дома. Безличные предложения. Конструкция it is (it's).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; • знакомятся с безличными предложениями; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи.
Урок 40	<p>Степени сравнения прилагательных. Конструкция would you like.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; • знакомятся с ответами на подобные вопросы; • читают отдельные слова и словосочетания.
Урок 41	<p>В кафе. Отработка слов и словосочетаний.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
Урок 42	<p>Повторение. Аудирование и чтение текстов. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.

Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • проводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Погода. (9)		
Урок 46	Погода .Ознакомление со словами и словосочетаниями.Форма глагола to be (быть) в простом прошедшем времени. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 47	Отрицательные предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных good и bad.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
Урок 48	Описание состояния погоды в различные времена года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; • знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.
Урок 49	Повторение. Аудирование и чтение текстов. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.

Урок 50	Сопоставление конструкций I like и I would like.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.
Урок 51	Урок чтения. Монологическая речь по теме «Погода».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • дают описание погоды в разных местах.
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Выходные. (14)		
Урок 55	Описание событий прошлого. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркерров. Путешествие в Москву.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 56	Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени. Конструкция there was/were.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи; • рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.
Урок 57	Описание поездки. Прошедшее простое время. Образование. Употребление. Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новым грамматическим временем past simple; • учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи.

Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.
Урок 59	Будущее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.
Урок 60	Составление планов на будущее Конструкция to be going to.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; • вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
Урок 61	Повторение. Аудирование и чтение текстов. Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 64	Итоговая контрольная работа	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 65	Повторение лексико-грамматического материала	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют изученные правила, выполняют упражнения
Урок 66	Презентация проектных работ	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают мини-эссе, демонстрируют выполненные проекты
Урок 67	Повторение лексико-грамматического материала	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют изученные правила, выполняют упражнения
Урок 68	Итоговый урок за курс 4 класса.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Региональный компонент представлен следующими темами:

2 класс

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	Раздел №1 Знакомство	
2	Раздел №2 Мир вокруг меня. Я живу в Козельске	1
3	Раздел №3 Сказки и праздник Как отмечают Новый год в нашей стране.	1
4	Раздел №4 Я и моя семья. Моя семья	1
5	Раздел №5 Мир вокруг нас Русские национальные игры.	1
6	Раздел №6 На ферме Животные нашего края	1
7	Раздел №7 Мир увлечений. Досуг. Поговорим об играх нашего края. Мои увлечения	1
итого		6

3 класс

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	Раздел №1 Что мы видим и что мы имеем	
2	Раздел №2 Что мы любим Повседневная помощь дома	1
3	Раздел №3 Какой цвет? Флаг Российской Федерации (описание цвета)	1
4	Раздел №4 Сколько?	1
5	Раздел №5 С днем рождения! Семейные праздники. Праздники в России.	1
6	Раздел №6 Какая у тебя работа? Занятия в различных кружках. Спорт в нашей стране	2
7	Раздел №7 Животные Животные нашего края	1
8	Раздел №8 Времена года. Погода в нашем крае	1
итого		7

4 класс

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	Раздел №1 Встреча Джона Баркера и его семьи Моя семья	1
2	Раздел №2 Мой день Увлечения в свободное время	1
3	Раздел №3 Дома Обязанности дома	1
4	Раздел №4 Я хожу в школу Мой день в школе	1
5	Раздел №5 Я люблю еду Особенности национальной кухни России	1
6	Раздел №6 Погода Погода в нашем крае	1
7	Раздел №7 Выходные	
итого		6

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	
<ul style="list-style-type: none">– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;– рассказывать о себе, своей семье, друге.	<ul style="list-style-type: none">– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;– составлять краткую характеристику персонажа;– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами

<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); – оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow</i>,

<p><i>глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</i></p>	<p><i>never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
---	---

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Экран

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003