

Приложение к ООП СОО № 3.16.-1

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат)  
Козельская епархия

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Православная гимназия в г. Козельске»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
Прот. №1 от 29. 08. 17.

ПРОВЕРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Шабурова Е. В.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО на педсовете  
от 31.08. 2017 г.  
протокол № 1

Епископ Козельский и Людиновский,  
Епархиальный архиерей Козельской Епархии  
Русской православной Церкви  
(Московский Патриархат)

Введено в действие приказом директора  
№ 1/8 от 1. 09.2017 г.

31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 10 класс

Срок реализации: 1 год (2017-2018 год)

3 ч. в неделю (за год 105 ч.)

Пулянова И. А., учитель английского языка

Составила программу

Козельск, 2017

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативно-правовые и методические документы:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ;

федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);

примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10); федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год ;

Устав НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»;

Основная образовательная программа СОО НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»;

Календарный учебный график НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»;

Положение о рабочей программе учителя НОУ «Православная гимназия в г. Козельске» ;

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень (2004 год) и авторской программы (2010 г.) курса английского языка О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (третья ступень – 10-11 классы) к линии УМК «Радужный английский» /“Rainbow English” – Москва: Дрофа, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Радужный английский» /“Rainbow English 10” для 10 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2014.

### 1.2 Цель изучения.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) /Intermediate level);
- *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе «Rainbow English»;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «иностранный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Задачи рабочей программы** определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

### 1. 3. Место в учебном плане:

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) в 10 классе рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с ФБУП – 2004 и учебным планом НОУ «Православная гимназия в г. Козельске»

**1.4. Срок реализации программы** – 2017 – 2018 учебный год.

### 2. Учебно-тематическое планирование

№	КОЛ-ВО УРОКОВ	ТЕМА	раздел
1	24	«В гармонии с самим собой»	1
2	24	«В гармонии с другими»	2
3	27	«В гармонии с природой»	3
4	27	«В гармонии с миром»	4
Итого	105	Резервные уроки. (3ч.)	

### Содержание учебного предмета

Раздел 1. «В гармонии с самим собой» – 24 часа

Повторение настоящего простого и продолженного времени

Словообразование

Фразовый глагол «to beat down /on/of»

Раздел 2. «В гармонии с другими» – 24 часа

Ценности и убеждения. Связи между людьми

Повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени

Политкорректность в речи

Фразовый глагол «to sign in/ out/ off»

Английские идиомы.

Раздел 3. «В гармонии с природой» - 27 часов

Экологические проблемы

Защита окружающей среды

Артикли

Раздел 4. «В гармонии с миром» – 27 часов

Почему люди путешествуют

Достопримечательности

Причастие 1 и причастие 2

Модальные глаголы

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Наглядность (раздаточный материал, ИКТ)	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата

	<p><b>Раздел I</b></p> <p>«В гармонии с самим собой»</p> <p>Цель: создать условия для формирования лексических и грамматических навыков чтения и говорения по данной теме.</p>			
1.1	Как мы выглядим.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь воспроизвести прослушанную информацию с опорой на текст	4.09
1.2	Имена прилагательные для описания человека.	Таблица, учебник	Уметь употреблять выражение «уж лучше бы».	6.09
1.3	Описание качеств личности.	Обучающий фильм, учебник	Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом	7.09
1.4	Мои предпочтения и пожелания	Учебник, карточки	Активировать в речи новую лексику. Уметь сравнивать настоящее простое и настоящее длительное времена.	11.09
1.5	Какие мои друзья	учебник	Уметь описывать людей	12.09
1.6	Что предпочитают мои друзья	Учебник, карточки	Уметь вести беседу по теме и рассказать о своих достоинствах и недостатках.	14.09
1.7	Образование новых слов путём сокращения.	Таблица, учебник	Уметь использовать в речи и образовывать новые	18.09

			формы прилагательных	
1.8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	Таблица, учебник	Уметь использовать в речи временные формы глагола.	19.09
1.9	Фразы для описания человеческих эмоций.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь составить диалог или монолог по теме урока.	21.09
1.10	Повторение. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	Таблица, учебник	Уметь составить рассказа о своем будущем	25.09
1.11	Как стать хорошим другом.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Строить логичное и последовательное высказывание, обобщать информацию, используя материал текста	26.09
1.12	Описание внешности и характера человека		Уметь вести диалог по заданной теме	28.09
1.13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Таблица, учебник	. Знать правила употребления в речи временных форм глагола	2.10
1.14	Счастливые моменты нашей жизни	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь построить монологическое высказывание	3.10
1.15	Образование сложных имён прилагательных.	Таблица, учебник	Составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России.	5.10
1.16	Образование и употребление времени future-in-the-past.(будущее в прошедшем)	Таблица, учебник	Уметь читать с извлечением из текста определенной информации	9.10
1.17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Прочитать абзацы текста, суметь расставить их последовательно, определить, откуда взят	10.10

			текст.	
1.18	Хобби в нашей жизни и жизни окружающих	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь написать рассказ для праздника	12.10
1.19	Медицинская помощь.	дополнительная литература, учебник, карта	Уметь использовать в речи будущее время. Уметь выражать сочувствие.	16.10
1.20	Значение звуков в нашей жизни	Таблица, учебник	Знать образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	17.10
1.21	Значение цвета в нашей жизни	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Понять основное содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале высказывать основную идею текста.	19.10
1.22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой».	Таблица, учебник	Владеть лексическим материалом по теме и научить вести элементарную беседу по телефону, развивать умение выражать и обосновывать свое мнение.	23.10
1.23	Повторение. Проект. «В гармонии с собой».	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь высказать свою точку зрения и аргументировать ее по данным вопросам.	26.10
1.24	Контрольная работа №1 «В гармонии с собой».		Уметь определить в предложениях герундий, составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы.	24.10
2	<b>Раздел 2 «В гармонии с другими»</b> Цель: Создать условия для	24		



	формирования лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по данной теме.			
2.25	Друзья и их роль в нашей жизни.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Владеть лексическим материалом по теме, проявлять умение выражать и обосновывать свое мнение.	6.11
2.26	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	Таблица, учебник	Аудировать текст и выполнить задание к нему Уметь образовать новые слова с помощью изменения места ударения.	7.11

2.27	Привязанность и любовь	Таблица, учебник	Владеть лексическим материалом по теме, проявлять умение выражать и обосновывать свое мнение.	9.11
2.28	Наша семья и мы.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	При чтении уметь выделить основную мысль текста, определить, какие картинки соответствуют тексту.	13.11
2.29	Наша семья и мы. Работа над текстом.	Таблица, учебник	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы, с употреблением придаточных дополнительных предложений и обеспечить их тренировку в языковых упражнениях.	14.11
2.30	Взаимоотношения между	Таблица, учебник	Уметь использовать в	16.11

	людьми.		речи новый грамматический материал.	
2.31	Необходимые качества хорошего ребёнка.	Таблица, учебник	Уметь читать с выборочным извлечением информации, тренировка лексики по теме урока. Знать формы пассивного залога	20.11
2.32	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Описывать самых близких родственников, уметь аргументировать свои высказывания	21.11
2.33	Родственные взаимоотношения.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Строить логичные последовательные высказывания.	23.11
2.34	Домашние обязанности.	Таблица, учебник	Уметь понимать текст на слух, обсуждать тему ситуации, использовать лексику по теме	27.11
2.35	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Читать текст, понять основную идею текста и выделить информацию, уточняющую вид, описываемой в тексте семьи	28.11
2.36	Семейные праздники.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Читать определения новых слов и уметь соединить их со словами,	30.11.
2.37	Наказания и поощрения.	Таблица, учебник	Знать страдательный залог, неправильные глаголы.	4.12
2.38	Семейный бюджет.	Презентация, дополнительная	Уметь использовать лексику по теме	5.12

		литература, учебник, карта		
2.39	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	Таблица, учебник	Уметь высказаться от имени разных действующих лиц.  Написать резолюцию решения проблемы	7.12
2.40	Значимость денег в жизни индивида.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь понимать текст на слух, обсуждать тему ситуации, использовать лексику по теме.	11.12
2.41	Финансовое состояние человека	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	комментировать события текста с собственных позиций, выражая своё мнение.	12.12
2.42	Королевская семья.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Знать страдательный залог, неправильные глаголы	14.12
2.43	Британские престолонаследники.	Таблица, учебник	Понимать прослушанный текст, выделить самые интересные факты.  Делать короткое сообщение на заранее заданную тему (НРК).	18.12
2.44	Королева, как символ страны. Её обязанности, интересы.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Выполнить упражнение, выделив необходимую информацию из текста.	19.12
2.45	Алмазный юбилей Елизаветы II.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	21.12
2.46	Повторение по теме: «В гармонии с другими»	Таблица, учебник	Знать лексику по темам, умение вести диалог-расспрос, учить высказывать и обосновывать свою	25.12

			точку зрения.	
2.47	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»		Проконтролировать знания и умения.	26.12
2.48	Проект: «В гармонии с другими».	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь выполнить проект.	28.12

### 3 четверть

3	<b>Раздел 3 «В гармонии с природой»</b> Создать условия для формирования лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по данной теме.	27		
3.49	Дикая природа.	Таблица, учебник	Уметь использовать в речи пассивные структуры с инфинитивом.	11.01
3.50	Красота родной земли.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь воспринять текст на слух и выделить необходимую информацию. Уметь употреблять неопределённый и определённый артикль с именами существительным и	15.01
3.51	Мир, в котором мы живём.	Таблица, учебник	Читать текст с целью понимания основных фактов, идей, делать выводы по прочитанному,	18.01
3.52	Жизнь в городе и селе	Презентация, дополнительная литература,	Составить карту своего места и описать маршрут,	22.01

		учебник, карта	взять интервью у одноклассников Знать пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	
3.53	Возможное место для жизни.	Таблица, учебник	Формирование навыков диалогической речи	23.01
3.54	Дневники принцессы.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Формирование грамматических навыков Уметь прочитать текст, уметь обсудить проблему	25.01
3.55	Экологические проблемы. Загрязнение воды.	Таблица, учебник	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы Знать образование имён прилагательных, обозначающих части света.	29.01
3.56	Экология России.	Таблица, учебник	Уметь читать текст по теме урока с целью полного понимания и выполнить после текста поисковое упражнение. Уметь употреблять определённый артикль с географическими названиями.	30.01
3.57	Защита животных.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Формирование грамматических навыков	1.02

3.58	Национальные фонды защиты природы в Британии..	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Знать употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными	5.2
3.59	Загрязнение окружающей среды.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Прочитать текст с целью полного понимания содержания и выполнить поисковые упражнения. Знать способы сравнения в английском языке.	6.02
3.60	Проблемы изменения климата на планете.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	использования неопределённого артикля с именами существительным и. Написать эссе об изобретении	802
3.61	Защита окружающей среды. .	Таблица, учебник	Уметь описать одно из изобретений на выбор, использовать вопросы в качестве плана высказывания.	13.02
3.62	Взаимовлияние природы и человека	Таблица, учебник	Уметь на слух полностью понять предложения из руководства по эксплуатации и соотнести информацию с текстом.	14.02
3.63	Экологические проблемы и их решение.	Таблица, учебник	Читать текст с целью полного понимания, пересказывать	22.02

			текст.	
3.64	Национальные парки и заповедники России.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Письменно заполнить таблицу после прослушивания текста	26.02
3.65	Природные контрасты нашей Родины.	Таблица, учебник	Уметь подобрать заголовки к параграфам текста.	27.02
3.66	Национальные парки США	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Подтвердить свое мнение, опираясь на текст.  Выписать выражения из упражнения и перевести их.	1.03
3.67	Исчезнувшие виды животных и растений.	Таблица, учебник	Составить презентацию и защитить её	5.03
3.68	Экологические катастрофы, пути их предотвращения.	Таблица, учебник	Читать текст с целью полного понимания прочитанного и краткого пересказа содержания текста.	6.03
3.69	Международная кооперация в вопросах экологии.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Добавить пропущенную информацию в таблице о мировых достопримечательностях, сделанных человеком.	8.03
3.70	Природозащитные организации и движение	Таблица, учебник	Защитить проект	12.03
3.71	Практика навыков чтения.	Таблица, учебник	Читать текст с	13.03

			целью полного понимания прочитанного.  Делать краткий пересказ текста.	
3.72	Повторение по теме: «В гармонии с природой».	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь прочитать текст с полным его пониманием.	15.03
3.73	Контрольная работа №3 «В гармонии с природой»		Уметь на слух воспринять информацию текста по теме урока и использовать ее для изобретения своего варианта нового робота.	19.03
3.74	Анализ контрольных работ.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь понимать на слух	20.03
3.75	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		Уметь понимать текст	22.03
4	<b>Раздел 4 «В гармонии с миром»</b>  Создать условия для формирования лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по данной теме.		Уметь изменять формы слов	26.03
4.76	Почему люди путешествуют?	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь прочитать словарную статью с полным пониманием значения новых слов.	27.03
4.77	Разные виды путешествий.	Таблица, учебник	Уметь прочитать словарную статью с полным пониманием	29.03



			значения новых слов.	
4.78	Красивые места мира.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь составлять связное письменное высказывание	2.04
4.79	Путешествие по родной стране.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь составлять связное письменное высказывание	3.04
4.80	Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь составлять связное письменное высказывание	4.04

## 4 четверть

4.81	Как люди путешествуют.	27		
4.82	Путешествие на поезде.	Таблица, учебник	Уметь догадаться, как выделенные слова связаны с людьми, изображенными на рисунках.	10.04
4.83	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Заполнить таблицу на словообразование при чтении текстов.	12.04
4.84	Путешествие на самолёте.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Читать текст с целью понимания и краткого изложения прочитанного.	16.04
4.85	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Таблица, учебник	Уметь соединить вопросы и ответы, данные в упражнении.	17.04
4.86	Куда люди путешествуют и где останавливаются.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Заполнить таблицу при прослушивании и выполнить упражнения на использование предлогов с видами	19.04

			транспорта	
4.87	Путешествие по воде и машиной.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь сделать сообщение о своем последнем путешествии.	23.04
4.88	Что люди делают во время путешествия.	Таблица, учебник	Уметь сделать неподготовленное высказывание о поездке на метро, о его преимуществах и недостатках, опираясь на вопросы упражнения.	24.04
4.89	Поведение в незнакомом городе.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Изучить правило о соединительных словах и выражениях и выполнить упражнение по теме письменно	26.04
4.90	Путешествия и покупки.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь понять общий смысл прочитанного текста и определить основную идею текста.	30.04
4.91	Работа с текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Уметь прочитать отрывки текста, понять смысл и расставить предложения в нужном порядке.	1.05
4.92	Что ты любишь делать во время путешествия.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Составить проект	3.05
4.93	Путешествие-способ познания мира.	Таблица, учебник	Уметь выполнить упражнение перед аудированием текста, выразив предположения о том, каким страхам свойственны те или иные манеры.	7.05
4.94	Что нужно помнить во	Презентация, дополнительная	Описывать картинки учебника, используя	8.05

	время путешествия.	литература, учебник, карта	новые социо-культурные знания, полученные на уроке.	
4.95	Путешествие-источник информации об иных культурах.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Составить проект	10.05
4.96	Путешествие-источник толерантности к различиям друг друга.	Таблица, учебник	Уметь понимать на слух детали радиопередачи «Манеры, которые раздражают».  Отметить фразы, которые говорящие используют, чтобы выразить раздражение плохими манерами.	14.05
4.97	Впечатления от путешествий.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Прочитать текст « Встреча с новой культурой», с целью выявления необходимой информации.	15.05
4.98	Подготовка к контрольной работе «В гармонии с миром».	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Вести беседу-обмен мнениями, используя информацию текстов чтения и аудирования,	17.05
4.99	Контрольная работа №4 «В гармонии с миром»		Уметь понимать на слух	21.05
4.100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	дополнительная литература, учебник, карта	Уметь понимать текст	22.05
4.101	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Составить проект	24.05

4.102	Итоговая контрольная работа		Проверить качество усвоения материала	28.05
4.103	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	Таблица, учебник	Проверить качество усвоения материала	29.05
4.104	Особенности написания эссе. Повторение.	Таблица, учебник	Проверить качество усвоения материала	30.05
4.105	Играем на уроках английского языка.	Презентация, дополнительная литература, учебник, карта	Проверить качество усвоения материала	31.05
Итого		105		

### 5. Требования к уровню подготовки

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

### Речевые умения

### (говорение, аудирование, чтение, письменная речь)

В плане развития речевых умений для 10-го класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило в основной школе, овладение *говорением* носит в большей степени продуктивный характер. Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Меняется качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например, рациональная организация своего рабочего дня, влияние родителей на выбор друзей, роль технического прогресса в нашей повседневной жизни, нормы социального поведения и др.

При овладении *диалогической речью* в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении *монологической речью* школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме
- делать презентации по выполненному проекту
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Формы общения тесно переплетаются. Так, отдельные реплики в диалоге могут быть спонтанно развернуты в достаточно самостоятельное монологическое высказывание, а монолог может перерасти в диалог или полилог. Обилие групповых и коллективных заданий позволяет учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.

В области обучения *аудированию и чтению* отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают свое дальнейшее развитие такие механизмы, как:

- *идентификации и дифференциации* (например, при понимании знакомой грамматической конструкции в новом значении)
- *прогнозирования* (прогнозирование дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы, и пр.)
- *выделения смысловых вех* (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.)
- *определения темы и основной идеи* читаемого или прослушиваемого текста
- *выделения* главных и второстепенных фактов и т. д.

Работа по обучению *аудированию* предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку. Аудитивные задания включены как в учебник, так и в рабочую тетрадь № 2 "Контрольные работы" и помечены специальным значком. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ. Часть заданий, которые предполагают заполнение таблиц и вписывание, дублируется в рабочей тетради №1, чтобы учащиеся не делали помарок в учебнике.

В плане *аудирования* школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

При этом развиваются следующие умения

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса
- отделять главную информацию от второстепенной
- выявлять наиболее значимые факты
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию
- определять свое отношение к услышанному

В плане **обучения чтению** предусматривается овладение тремя основными стратегиями: *ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением* на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

Стратегии чтения различаются полнотой и точностью понимания читаемого.

В плане *ознакомительного чтения* школьники учатся понимать текст (сообщение, репортаж, отрывок из произведения художественной литературы, несложная публикация научно-познавательного характера) в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

В области *изучающего чтения* наряду с названными выше формируются умения детального понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных и др.) с целью дальнейшего использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения). Параллельно расширяется словарный запас учащихся, уделяется внимание анализу структурных и смысловых связей текста; выборочному переводу, в том числе со словарем.

В области *просмотрового и поискового чтения* у учащихся совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста (статья, проспект); определять тему текста в результате беглого просмотра и озаглавливать его и др.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты.

Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

Основной целью обучения **письму** является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации. Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для общения подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходимо уметь оформлять выпускнику школы при продолжении образования или в случае устройства на работу.

В плане совершенствования **письменной речи** школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту

### (произносительные, лексические, грамматические)

Определенные изменения наблюдаются и в работе над языковыми навыками.

#### **Произносительная сторона речи.**

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над **произносительной стороной речи**. Совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Учителю стоит более широко применять приемы, которые позволяют подчеркнуть мелодию, фразовое ударение, синтагматическое членение предложения. Большую помощь в работе над звуковой стороной речи способно оказать регулярное использование аудиозаписи, отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

#### **Лексическая сторона речи.**

Обучение **лексической стороне речи** происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Лексический запас учащихся обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, а также реплик нейтрального стиля, принятых в общении англоговорящих сверстников. В учебнике учащийся найдет избыточное количество лексики, позволяющее ему, исходя из своих речевых потребностей и особенностей личности, выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише для решения поставленной перед ним коммуникативной задачи.

Семантизация новой лексики осуществляется всеми известными способами: 1) путем толкования значения, дефиниции, 2) путем догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух, 3) с помощью синонимов и антонимов, 4) путем прямого перевода на родной язык. Для некоторых незнакомых лексических единиц, которые сложно понять при чтении по словообразовательным элементам или из контекста, но которые значимы для понимания содержания читаемого, авторы предлагают либо русский эквивалент, либо простую дефиницию на английском языке в рамочке *Glossary*. Это позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски лексической единицы в словаре.

Значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 10-м классе составит около 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) лексических единиц для рецептивного овладения.

В сводном словаре учебника, кроме слов из рубрики *Key Vocabulary*, учащиеся найдут и те слова, которые предназначены для рецептивного овладения, а также часть слов, составляющих потенциальный словарный запас учащихся.



Наиболее существенным лексическим явлениям посвящена рубрика *Word focus*. Здесь учащиеся найдут информацию о категоризации слов, о распространенных фразовых глаголах, интернациональных словах, словообразовании, сочетаемости слов, словах, используемых для сравнения и др.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений из учебника или рабочей тетради. Рубрика *Progress Check* содержит специальные задания для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

### **Грамматическая сторона речи.**

При обучении *грамматической стороне речи* продолжает выдерживаться принцип учета опыта учащихся в родном языке, если таковой имеется, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций и примеры на английском языке. Новый грамматический материал приводится в рубрике *Grammar Focus*. Наряду с объяснением функции, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления как правило проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка, а также сравнение с уже известными формами английского языка, способными вызвать трудности или интерференцию. Затем следует серия упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Предусматривается также регулярное обобщение и систематизация пройденного ранее грамматического материала.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему
- условных предложениях смешанного типа ( Conditionals II, III);
- придаточных предложениях причины (to /in order to/; so/such+that);
- предложениях с конструкциями be used to/get used to; I wish ... ;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who ....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентах (can/could/be able to/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способах их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive/V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определённого/неопределённого и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners : articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

В учебнике и рабочей тетради № 1 представлен большой спектр тренировочных упражнений — от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений.

Большая значимость по-прежнему придается формированию общих и специальных учебных умений. В учебнике для 10-го класса предусмотрено приложение Learning Strategies, в котором учащиеся получают алгоритмы выполнения определенных речевых учебных задач, например, как подготовить выступление, как написать эссе, и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для чтения на старшем этапе содержат значительный процент незнакомой лексики, а проектные задания предусматривают работу с аутентичными текстами разной трудности из разных источников, в том числе из интернета.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, конверсия) и многозначности слов. Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и облегчает чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей. Серьезное внимание уделяется сочетаемости слов и синонимии, что позволяет расширить возможности учащихся в говорении и письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры. В 10-м классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются страноведческие знания, в частности через культурологический словарь, который входит в число приложений учебника. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на английском языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и других стран.

Одной из целей данного УМК является также формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Важное место отводится также работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, посредством которых люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Учебник содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных подростков в разных сферах жизни в процессе их общения с собственной семьей, со сверстниками из разных стран, во время путешествия и др.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения учебно-методический комплект "Enjoy English" (10 класс) строится на основе преемственности по отношению к курсу основной школы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение для ученика, для учителя.**

##### **Для ученика:**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык:  
«Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2015;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;

##### **Для учителя:**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;

Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

Обучающая компьютерная программа.

таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

## 7. Нормы оценки знаний

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 10 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

*Итоговый контроль* выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 10 классе осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти (Progress check). Также предусматривается 4 часа для подготовки к итоговому контролю с использованием рабочей тетради №2 «Контрольные работы» / Workbook 2.

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Система оценивания знаний

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

<http://gymnazia-kozelsk.ru>