

## 3 апреля

### Русский язык

**Т.: Связь имени прилагательного с именем существительным.**

**1. Запишите словарные слова на К, Л (с. 134, учебник)**

**Подчёркиваем орфограмму и указываем номер орфограммы**

**2. Смотрим видеоурок**

<https://www.youtube.com/watch?v=SPr33uD-KsA>

**3. Выполните фонетический разбор слова ДЕНЬКИ (см. Памятку)**

**4. Смотрим видеоурок**

<https://www.youtube.com/watch?v=PFT3BclzBrA>

**5. Работа по учебнику**

**С. 88 Страничка для любознательных (выучить, прислать видеозапись)**

С. 88, упр. 152

С. 89 упр. 153

-Ребята, мы с вами говорили о том, что имена существительные изменяются по вопросам, даже знакомились с падежами. А мы узнали, что имя прилагательное всегда связано с именем существительным, как бы «прилагается» к нему, а поэтому изменение по вопросам происходит и с именем прилагательным

**И.п. что? луг какой? зелёный** (начальная форма имени существительного, и имени прилагательного)

**Р.п. чего? луга какого? зелёного**

**Д.п. чему? лугу какому? зелёному**

В.п. что? луг какой? зелёный

Т.п. чем? лугом каким? зелёным

П.п. о чём? о луге каком? зелёном

-Ребята, мы сейчас с вами увидели изменение имени существительного и имени прилагательного по вопросам.

Запомните : имя прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, так как имя прилагательное

как бы «прилагается» к имени существительному (предмет всегда имеет признаки, которые характерны только для этого предмета)

с. 89 читаем от слов : ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Д. родители, рассмотрите с детьми эти Памятки, их надо обязательно распечатать и положить в Папку с памятками. Они нам будут нужны. Всего Памяток -4, распечатайте, пожалуйста.

**Е, Ё, Ю, Я**

**2 звука**

Е - Й Э

Ё - Й О

Ю - Й У

Я - Й А

**1 звук**

Е - Э

Ё - О

Ю - У

Я - А

**ЕСЛИ:**

- 1) Стоит в начале слова
- 2) Стоит после гласного
- 3) Стоит после Ъ или Ь

**ЕСЛИ СТОИТ ПОСЛЕ СОГЛАСНОГО**

## ФОНЕТИЧЕСКИЙ (ЗВУКОВОЙ) АНАЛИЗ СЛОВА - 1

### АЛГОРИТМ

1. Запиши слово с большой буквы, поставь «код» анализа – 1
2. Раздели слово на слоги
3. Поставь ударение, если можно
4. Запиши количество слогов, какой ударный
5. Запиши цельную транскрипцию рядом со словом
6. Под словом поочередно выписывай букву из слова, рядом укажи транскрипцию буквы
7. Дай характеристику каждому звуку (см. схему)
8. После анализа всех звуков посчитай количество букв и звуков под словом

### ПРИМЕР

**Жильё**<sup>1</sup> – 2 слога, 2 уд., [ж ы л' й' о']  
ж - [ж] - согл., твёрд.непарн., звонк.парн.;  
и - [ы] - гласн., безударн.;  
л - [л'] - согл., мягк.парн.; звонк.непарн.;  
ь - [-]  
ё - [й'] - согл., мягк.непарн., звонк.непарн.;  
о - [о'] - гласн., ударн.;

-----  
5 б., 5 зв.

**ЗАПОМНИ!** В транскрипции **НЕ МОГУТ** находиться – [ь, ъ, е, ё, ю, я] !!!

**ГЛАСНЫЕ БУКВЫ МОГУТ ОБОЗНАЧАТЬ ЗВУКИ:**

Е = [э], [и], [й'э]	А = [а]
Ё = [о], [й'о]	О = [о], [а]
Я = [а], [и], [й'а]	И = [и]
Ю = [у], [й'у]	

## ПАМЯТКА ПО ФОНЕТИЧЕСКОМУ РАЗБОРУ СЛОВ

А	О	У	Ы	Э	Л	М	Н	Р	Й	Б	В	Г	Д	Ж	З					Ъ
Я	Ё	Ю	И	Е						П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	Ь

Буквы: **А О У Ы Э** – указывают на твёрдый согласный звук.

Буквы: **Я Ё Ю И Е** – указывают на мягкий согласный звук.

[Л] [М] [Н] [Р] [Й'] – непарные звонкие согласные звуки.

[Х] [Ц] [Ч'] [Щ'] – непарные глухие согласные звуки.

Ъ ь – не дают звука.

[Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З] – парные звонкие согласные звуки.

[П] [Ф] [К] [Т] [Ш] [С] – парные глухие согласные звуки.

[Ж] [Ш] [Ц] – всегда твёрдые звуки.

[Ч'] [Щ'] [Й'] – всегда мягкие звуки.

Я	Ё	Ю	Е
∧	∧	∧	∧
[Й'] [А]	[Й'] [О]	[Й'] [У]	[Й'] [Э]

**Я, Ё, Ю, Е** – дают два звука, если стоят:

- в начале слова (**я**ма, **ё**ж, **ю**ла, **ель**);
- после гласной (**л**есная, **у**ме**ю**);
- после ь, ы (**в**ьюга, **п**одъезд).

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1	Самоопределение к деятельности	Организационный момент	
2	Актуализация знаний	– Чтобы узнать тему нашего урока, внимательно взгляните в эти картины. Подумайте, что их объединяет? (Слайды 2, 3, 4) – Да, мы видим образ женщины-матери.	На картинах мама с ребенком.
3	Постановка учебной задачи	– Посмотрите мультфильм «Мама для мамонтенка». – Мамонтенок из мультфильма ищет свою маму. А нам мама нужна? – Давайте ответим на вопрос: Для чего	

		человеку мама? (Слайд 5)	
4	Построение проекта выхода из проблемной ситуации.	<p>– Ребята, как вы думаете, почему для каждого человека мама самый близкий человек?</p> <p>Что в сердце нашем самое святое?          Навряд ли надо думать и гадать...          Есть в мире слово самое простое          И самое возвышенное – МАТЬ!          Древнее, как музыка морей,          И живое, словно свет весенний,          Слово «МАМА» – нет его добрей,          Ласковой и сокровенней.</p> <p>– Сколько тепла таит в себе это магическое слово, которым называют самого близкого, дорогого и единственного человека!</p> <p>– Сегодня мы прочитаем стихотворение Ивана Алексеевича Бунина «Матери» и постараемся ответить на вопрос – кем была мама для поэта?</p>	<p>– Чтобы у меня была красивая одежда, игрушки, телефон, вкусная еда, чистота, не проспать в школу, водила к врачу.</p> <p>– Чтобы меня выслушала, понимала, приласкала.</p> <p>– Мама все поймет и простит.</p> <p>– Она принимает тебя таким, какой ты есть.</p> <p>– Она любит тебя за то, что это ты.</p> <p>– Потому, что она дала мне жизнь.</p> <p>– Это самый родной человек.</p>
5	Первичное закрепление учебного материала	<p>А) Знакомство с автором стихотворения И. Буниным. (Слайд 6)</p> <p>– Иван Алексеевич Бунин родился в Воронеже 1870 года. Отец поэта был щедрым и веселым человеком. Мать Людмила Александровна всегда говорила, что Ваня с самого рождения отличался от остальных детей. Она знала, что он будет “особенным”. Ни у кого нет такой тонкой души, как у него. Когда Бунины переехали из города в деревню, Ваня был потрясен природой. Ему запомнилось, как он мечтал взобраться на облачко и плыть на нем в жуткой высоте. Когда мама укачивала его, Ваня просил дать поиграть со звездой, которую он видел из своей кровати. Этот эпизод детства Бунин пронес через всю жизнь, отразив его в стихотворении “Матери”, с которым мы сегодня познакомимся.</p> <p>Б) Подготовка к чтению. (Слайд 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лампадка – небольшой сосуд с фитилем, наполняемый маслом и зажигаемый перед иконами.</li> <li>• Кроткий голос – покорный, смирный.</li> <li>• Ангел – хранитель – в религиозной мифологии посланец Бога,</li> </ul>	

		<p>покровительствующий человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полушепот – тихая речь.</li> <li>• Глаза туманя – засыпая</li> <li>• Очаруешь – произвести неотразимое впечатление.</li> <li>• Сумрак – полумрак, неполная темнота.</li> </ul> <p>В) Чтение стихотворения учителем.</p> <p>Я помню спальню и лампадку, Игрушки, теплую кроватьку И милый, кроткий голос твой: “Ангел-хранитель над тобой!” Бывало, раздевает няня И полушепотом бранит, И сладкий сон, глаза туманя, К ее плечу меня клонит. Ты перекрестишь, поцелуешь, Напомнишь мне, что он со мной, И верой в счастье очаруешь... Я помню, помню голос твой! Я помню ночь, тепло кровати, Лампадку в сумраке угла И тени от цепей лампадки... Не ты ли ангелом была?</p>	
6	Самостоятельная работа	– Понравилось вам это стихотворение? Чем?	
		– От имени кого написано стихотворение?	От имени автора.
		– Какие чувства передаёт нам поэт своим стихотворением?	Чувство любви к своей матери.
		– Да, автор любил свою мать всю свою жизнь. Это она привила поэту любовь к поэзии, она ему много читала, рассказывала, пела. Так кем же была мама для поэта?	Ангелом-хранителем.
		– Мама, как ангел, оберегает нас, даёт советы, заботится о нас, поддерживает всегда – и в горе, и в радости. – Как вы думаете, как нужно читать это стихотворение?	Спокойно, тихо, таинственно.
		Анализ произведения. 1. – Автор вспоминает о былом или рассказывает о том, что сейчас с ним происходит? – Найдите и зачитайте слова, которые вызывают воспоминание о детстве. 2. Составление картинного плана. – Нарисуйте картины, которые вам представились отчетливо.	

		– Какие картины вы себе представили?	Спальня, няня, голос, ангел.
		3. Составление партитуры чувств. – Какие чувства они у вас вызывают?	Нежность, радость; спокойствие покоя; любовь, забота; благодарность, любовь.
		<b>Физминутка</b> (Слайд 8)  Дружно помогаем маме Мы бельё стираем сами, ( <i>Наклоны вперёд</i> ) Раз, два, три, четыре, ( <i>наклоны в стороны</i> ) Потянулись, Остановились. Хорошо мы потрудились! ( <i>Погладили себя по голове</i> )	
7	Включение новых знаний в систему	<b>Работа с пословицами в группах.</b> – На партах лежат карточки с частями пословиц о матери. Составьте. – Какая на ваш взгляд пословица больше соответствует стихотворению И.Бунина? (Слайд 9)  1. Нет друга нежнее матери. 2. При солнце тепло, а при матери добро. 3. Птица рада весне, а дитя матери. 4. Материнская молитва со дна моря вынимает.	
7	Рефлексия деятельности	<b>Подарок маме.</b> (Слайд 10)  – Мама для вас самый дорогой человек. Она очень много делает для вас. А что вы можете сделать для неё?  – А что еще?  – У вас на парте лежат цветы. На лепестках напишите слова нежности и подарите их мамам. <i>Звучит музыка.</i> – Мама – это тот человек, которому художники посвящают свои картины, режиссеры – кинофильмы, поэты – стихи, а композиторы – песни. Это не случайно, поэтому что, сколько на свете будет жить женщина, столько и будет существовать мир, ведь женщина – это,	– Помыть посуду, заправить свою постель, помочь убратсья в доме.  – Обнять её, сказать ласковые слова.



прежде всего мама, начало жизни.

Чтобы жизнь не жгла вас сквозь года,  
Чтоб от раскаянья не плакать,  
Вовек: нигде и никогда  
Не заставляйте маму плакать.

Домашнее задание. (Слайд 11)

1. Выразительное чтение стихотворения.
2. Рассказать, как любовь мамы помогает в разных ситуациях.

### Фонетический разбор слова

Гласных букв – 10

А Я О Е У Ю Ы И Э Е

Гласных звуков – 6

[а], [о], [у], [ы], [э], [и]

Всегда мягкие

Ч Ш Й

Всегда твердые

Ж Ш Ц

Всегда звонкие

М Н Л Р Й

Парные согласные:

	В	Д	З	Ж	Г
	Ф	Т	С	Ш	К

Всегда глухие

Х Ц Ч Щ

Буквы, которые не имеют звуков: Ъ Ь

Например: коньки – [кан'к'и] - 6 б., 5 зв.

**Я Ё Ю Е** - буквы, которые имеют 2 звука, если:

- стоят впереди слова
- стоят после Ъ или Ь
- стоят после гласной

Например: яма [й'ама] - 3 б., 4 зв., листья - [л'ист'й'а]

**Я Ё Ю Е** - буквы, которые имеют 1 звук, если:

- стоят после согласной.

### 1. Буква И

- после **Ь** обозначает два звука: чи [ч'й'и], лиси [лис'й'и];
  - после согласных **Ж, Ш, Ц** даёт звук [й]: зажим [зажим], шины [шын'ы], цирк [цирк];
2. **гласная О** под ударением даёт звук [о], а без ударения [а]:
    - котик - [к'от'ик], скворцы - [скв'ар'цы];
  3. **гласная Е** под ударением даёт звук [э], а без ударения [и]:
    - лес [л'эс], лесА [л'исА] (см. лисА [л'исА]), весна [в'исна];
  4. в некоторых иноязычных словах **перед гласной Е** согласный произносится твёрдо:
    - кафе [к'афэ], купе [купэ], свитер [свитэр], отель [отэл'];
  5. **гласная Я** под ударением даёт звук [а], а без ударения [э], [и]:
    - мяч - [ч'ач'], рябина - [р'эб'ина], платно - [п'латно].

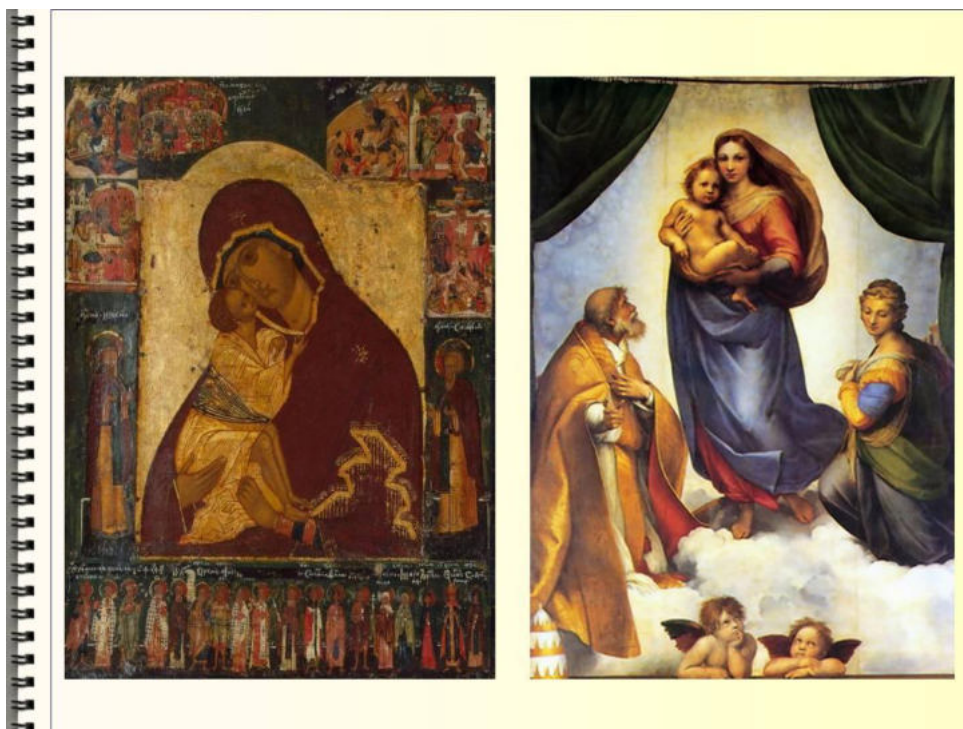
### Для согласных.

1. **парные по глухости/звонкости согласные** в конце слова, перед глухой согласной произносятся глухо (оглушаются):
  - гриб - [гр'ип], лавка - [лаф'ка];
2. **Й, Ч, Ш, Ц** - [й], [ч], [ш], [ц] - всегда мягкие;
3. **Ж, Ш, Ц** - [ж], [ш], [ц] - всегда твердые;
4. Если в слове рядом стоят несколько согласных, то в некоторых словах звуки [в], [ф], [л], [т] не произносятся (непроизносимые согласные), но буквы **в, ф, л, т** пишутся:
  - чувство [ч'уст'ва], солнце [с'олнцэ], сердце [с'эрицэ], радостный [радас'ный].
5. сочетание **СН** произносится как [сн], **ЗДН** - [зн]:
  - звёздный - [зв'озны'й], лестница - [л'эс'ни'ца].

## Литературное чтение

### Т.: И.А. Бунин «Матери».

– Чтобы узнать тему нашего урока, внимательно взгляните в эти картины. Подумайте, что их объединяет?





– Да, мы видим образ женщины-матери.

## 1. Просмотр мультфильм «Мама для мамонтенка».

<https://www.youtube.com/watch?v=sVYMsNay8G0>

– Мамонтенок из мультфильма ищет свою маму. А нам мама нужна?

– Давайте ответим на вопрос: Для чего человеку мама?



Ребята, как вы думаете, почему для каждого человека мама самый близкий человек?

Что в сердце нашем самое святое?

Навряд ли надо думать и гадать...

Есть в мире слово самое простое

И самое возвышенное – МАТЬ!

Древнее, как музыка морей,

И живое, словно свет весенний,

Слово «МАМА» – нет его добрей,

Ласковой и сокровенней.

– Сколько тепла таит в себе это магическое слово, которым называют самого близкого, дорогого и единственного человека!

– Сегодня мы прочитаем стихотворение Ивана Алексеевича Бунина «Матери» и постараемся ответить на вопрос – кем была мама для поэта?

## **2. Запись стихотворения**

<https://www.youtube.com/watch?v=MRDeIA83TKk>

## **3. Презентация**

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/156876-prezentaciya-ia-bunin-materi-2-klasse-umk-shkola-rossii.html>

Знакомство с автором стихотворения И. Буниным. (Слайд 6)

– Иван Алексеевич Бунин родился в Воронеже 1870 года. Отец поэта был щедрым и веселым человеком. Мать Людмила Александровна всегда говорила, что Ваня с самого рождения отличался от остальных детей. Она знала, что он будет “особенным”. Ни у кого нет такой тонкой души, как у него.

Когда Бунины перебрались из города в деревню, Ваня был потрясен природой. Ему запомнилось, как он мечтал взобраться на облачко и плыть на нем в жуткой высоте. Когда мама укачивала его, Ваня просил дать поиграть со звездой, которую он видел из своей кровати. Этот эпизод детства Бунин пронес через всю жизнь, отразив его в стихотворении “Матери”, с которым мы сегодня познакомимся.

- Лампадка – небольшой сосуд с фитилем, наполняемый маслом и зажигаемый перед иконами.
- Кроткий голос – покорный, смиренный.
- Ангел – хранитель – в религиозной мифологии посланец Бога, покровительствующий человеку.
- Полушепот – тихая речь.
- Глаза туманя – засыпая
- Очаруешь – произвести неотразимое впечатление.
- Сумрак – полумрак, неполная темнота.

#### 4. Работа по учебнику с. 116-читаем стихотворение, отвечаем на вопросы

Понравилось вам это стихотворение? Чем?	
– От имени кого написано стихотворение?	От имени автора.
– Какие чувства передаёт нам поэт своим стихотворением?	Чувство любви к своей матери.
– Да, автор любил свою мать всю свою жизнь. Это она привила поэту любовь к поэзии, она ему много читала, рассказывала, пела. Так кем же была мама для поэта?	Ангелом-хранителем.
– Мама, как ангел, оберегает нас, даёт советы, заботится о нас, поддерживает всегда – и в горе, и в радости. – Как вы думаете, как нужно читать это стихотворение?	Спокойно, тихо, таинственно.
Анализ произведения. 1. – Автор вспоминает о былом или рассказывает о том, что сейчас с ним происходит? – Найдите и зачитайте слова, которые вызывают воспоминание о детстве. 2. Составление картинного плана. – Нарисуйте картины, которые вам представились отчетливо.	

– Какие картины вы себе представили?	Спальня, няня, голос, ангел.
3. Составление партитуры чувств. – Какие чувства они у вас вызывают?	Нежность, радость; спокойствие покой; любовь, забота; благодарность, любовь.

## 5. Читаем стихотворение выразительно

Какая на ваш взгляд пословица больше соответствует стихотворению И.Бунина? (Слайд 9)

1. Нет друга нежнее матери.
2. При солнце тепло, а при матери добро.
3. Птица рада весне, а дитя матери.
4. Материнская молитва со дна моря вынимает.

-Мама для вас самый дорогой человек. Она очень много делает для вас. А что вы можете сделать для неё?

-Подумайте, как любовь мамы помогает в разных ситуациях.

6. Д/З: с. 116 –выучить наизусть (прислать видеозапись)

С. 116 - выразительно читать (Купина Т., Павлова К.) (прислать видеозапись)